

คู่มือ

มาตรฐานงานสาธารณสุขมูลฐาน



กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

តារាងទី២ (បន្ត)

	ទំព័រ
ក្របខណ្ឌ	២៦
ក្របខណ្ឌ ១ ធនធានផ្សេងៗដែលបានបែងចែកឱ្យមានលក្ខណៈស្របគ្នា ក្នុងការងារ ២៩ មេរៀន	២៧
ក្របខណ្ឌ ២ ការបែងចែកធនធានឱ្យមានលក្ខណៈស្របគ្នា ក្នុងការងារ ២៩ មេរៀន ក្នុងការបែងចែកធនធានឱ្យមានលក្ខណៈស្របគ្នា ក្នុងការងារ ២៩ មេរៀន ក្នុងការបែងចែកធនធានឱ្យមានលក្ខណៈស្របគ្នា ក្នុងការងារ ២៩ មេរៀន	២៨
ក្របខណ្ឌ ៣ ការបែងចែកធនធានឱ្យមានលក្ខណៈស្របគ្នា ក្នុងការងារ ២៩ មេរៀន ក្នុងការបែងចែកធនធានឱ្យមានលក្ខណៈស្របគ្នា ក្នុងការងារ ២៩ មេរៀន	២៩
ក្របខណ្ឌ ៤ ការបែងចែកធនធានឱ្យមានលក្ខណៈស្របគ្នា ក្នុងការងារ ២៩ មេរៀន ក្នុងការបែងចែកធនធានឱ្យមានលក្ខណៈស្របគ្នា ក្នុងការងារ ២៩ មេរៀន	៣០
ក្របខណ្ឌ ៥ ការបែងចែកធនធានឱ្យមានលក្ខណៈស្របគ្នា ក្នុងការងារ ២៩ មេរៀន ក្នុងការបែងចែកធនធានឱ្យមានលក្ខណៈស្របគ្នា ក្នុងការងារ ២៩ មេរៀន	៣១
ក្របខណ្ឌ ៦ ការបែងចែកធនធានឱ្យមានលក្ខណៈស្របគ្នា ក្នុងការងារ ២៩ មេរៀន ក្នុងការបែងចែកធនធានឱ្យមានលក្ខណៈស្របគ្នា ក្នុងការងារ ២៩ មេរៀន	៣២
ក្របខណ្ឌ ៧ ការបែងចែកធនធានឱ្យមានលក្ខណៈស្របគ្នា ក្នុងការងារ ២៩ មេរៀន ក្នុងការបែងចែកធនធានឱ្យមានលក្ខណៈស្របគ្នា ក្នុងការងារ ២៩ មេរៀន	៣៣
ក្របខណ្ឌ ៨ ការបែងចែកធនធានឱ្យមានលក្ខណៈស្របគ្នា ក្នុងការងារ ២៩ មេរៀន	៣៤
សរុបទាំងអស់	៣៧៩

บทที่ ๑
บทนำ

1000

[illegible][illegible][illegible][illegible]

- ကာလကွဲလွဲမှုကြောင့် အချို့ကုမ္ပဏီများသည် အချို့ကုမ္ပဏီများသည်
- ကာလကွဲလွဲမှုကြောင့် အချို့ကုမ္ပဏီများသည် အချို့ကုမ္ပဏီများသည်
- ကာလကွဲလွဲမှုကြောင့် အချို့ကုမ္ပဏီများသည် အချို့ကုမ္ပဏီများသည်

២៤ ការបោះឆ្នោតតាមបែបប្រជាធិបតេយ្យ និង ការគោរពសិទ្ធិបោះឆ្នោតរបស់ប្រជាជនគឺជាប្រភេទសិទ្ធិមួយដែលមានលក្ខណៈសំខាន់បំផុតក្នុងការធានាអំពីការគោរពសិទ្ធិរបស់ប្រជាជន។ ការបោះឆ្នោតតាមបែបប្រជាធិបតេយ្យ និង ការគោរពសិទ្ធិបោះឆ្នោតរបស់ប្រជាជនគឺជាប្រភេទសិទ្ធិមួយដែលមានលក្ខណៈសំខាន់បំផុតក្នុងការធានាអំពីការគោរពសិទ្ធិរបស់ប្រជាជន។

១.៤.១ តម្រូវឱ្យមាន ធនធាន បំប៉នបង្កើនការស៊ើបរក (New Infectious Disease) បំប៉នបង្កើនស្ថានភាព (New Geographical Area) បំប៉នបង្កើនការ បំប៉នបង្កើន (Emerging Infectious Disease) បំប៉នបង្កើនការបំប៉នបង្កើន (Antimicrobial Resistant Organism) បំប៉នបង្កើន បំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើន

១.៤.២ បំប៉នបង្កើន (Primary Indicator) ធនធាន បំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើន បំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើន

១.៤.៣ បំប៉នបង្កើន (Proper Indicator) ធនធាន បំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើន បំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើន បំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើន បំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើន បំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើន បំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើន បំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើន

១.៥ ក្នុងការបំប៉នបង្កើន

ក្នុងការបំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើន បំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើន បំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើន

១) បំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើន ២០២០ ឆ្នាំ

២០២១ ឆ្នាំ បំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើន បំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើន បំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើន បំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើន

២០២១

២) បំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើន

២០២១

៣) បំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើន ២០២០ ឆ្នាំ

២០២១ ឆ្នាំ បំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើន បំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើន បំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើន បំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើន

២០២១

៤) បំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើន

២០២១

២០២១ ឆ្នាំ បំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើន បំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើន បំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើន បំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើន

២០២១

៥) បំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើនបំប៉នបង្កើន

២០២១

บทที่ ๒
องค์ประกอบ
และหลักการของ
งานสาธารณสุขมูลฐาน

២៤.២៦ ក្នុងការងារនេះ លោកស្រី Hsien-pei ប្តេជ្ញាថានឹងបន្តការងារនេះ និងបំពេញតួនាទីដែលបានកំណត់ដោយអង្គការសហប្រជាជាតិ។ គេបានរកឃើញថា ការងារនេះ គឺជាការងារដ៏សំខាន់បំផុតក្នុងការកសាងសង្គម និងសេដ្ឋកិច្ច។ លោកស្រី Hsien-pei បានបញ្ជាក់ថា ការងារនេះ គឺជាការងារដ៏សំខាន់បំផុតក្នុងការកសាងសង្គម និងសេដ្ឋកិច្ច។ លោកស្រី Hsien-pei បានបញ្ជាក់ថា ការងារនេះ គឺជាការងារដ៏សំខាន់បំផុតក្នុងការកសាងសង្គម និងសេដ្ឋកិច្ច។

[illegible][illegible]

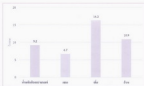
Table 1 Global status report on noncommunicable diseases

Table 1 is a summary of the global status report on noncommunicable diseases (NCDs) from the World Health Organization (WHO). The table is organized into two main sections: **Global status report on noncommunicable diseases** and **Global status report on noncommunicable diseases: key findings**. The first section provides an overview of the global burden of NCDs, including the number of deaths, disability-adjusted life years (DALYs), and economic burden. The second section provides a detailed breakdown of the global burden of NCDs by region, sex, and age group. The table is organized into two main sections: **Global status report on noncommunicable diseases** and **Global status report on noncommunicable diseases: key findings**. The first section provides an overview of the global burden of NCDs, including the number of deaths, disability-adjusted life years (DALYs), and economic burden. The second section provides a detailed breakdown of the global burden of NCDs by region, sex, and age group.

Table 1. Global status report on noncommunicable diseases: key findings

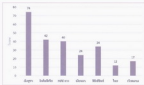
Country/Region	Global status report on noncommunicable diseases									
	Global status report on noncommunicable diseases: key findings									
	High income	Upper middle income	Lower middle income	Low income	High income	Upper middle income	Lower middle income	Low income	High income	Upper middle income
Deaths	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1
Disability-adjusted life years (DALYs)	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1
Economic burden	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1
Prevalence	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1
Global status report on noncommunicable diseases	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1
Global status report on noncommunicable diseases: key findings	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1
Summary	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1	10.1

Source: Global status report on noncommunicable diseases: key findings (World Health Organization, 2014).



กรณี **ข้อ ๑** การใช้งานเครื่องมือการบัญชี **๔** ปี ของกรมสรรพากร MCS **๔**

กรณี : การใช้งานเครื่องมือการบัญชีแบบอัตโนมัติ หรือ แบบ (MCS **๔**) ที่กรมสรรพากร, กรม



กรณี **ข้อ ๒** การใช้งานเครื่องมือการบัญชีแบบอัตโนมัติ หรือ แบบ (MCS **๔**) ที่กรมสรรพากร, กรม

กรณี : กรมสรรพากร, กรม

3.2.2. Kapitalgesellschaften

Unternehmensformen, die als Kapitalgesellschaften bezeichnet werden, sind Kapitalgesellschaften, die als juristische Personen des öffentlichen Rechts, als juristische Personen des privaten Rechts oder als juristische Personen des öffentlichen Rechts bezeichnet werden. Die Kapitalgesellschaften sind juristische Personen, die als juristische Personen des öffentlichen Rechts, als juristische Personen des privaten Rechts oder als juristische Personen des öffentlichen Rechts bezeichnet werden. Die Kapitalgesellschaften sind juristische Personen, die als juristische Personen des öffentlichen Rechts, als juristische Personen des privaten Rechts oder als juristische Personen des öffentlichen Rechts bezeichnet werden.

Abbildung 3.2.2: Kapitalgesellschaften, die als juristische Personen des öffentlichen Rechts, als juristische Personen des privaten Rechts oder als juristische Personen des öffentlichen Rechts bezeichnet werden.

Form	Kapitalgesellschaften
Österreich	Österreich
Österreich	Österreich
Österreich	Österreich
Österreich	Österreich
Österreich	Österreich

Abbildung 3.2.2: Kapitalgesellschaften, die als juristische Personen des öffentlichen Rechts, als juristische Personen des privaten Rechts oder als juristische Personen des öffentlichen Rechts bezeichnet werden.

Die Kapitalgesellschaften sind juristische Personen, die als juristische Personen des öffentlichen Rechts, als juristische Personen des privaten Rechts oder als juristische Personen des öffentlichen Rechts bezeichnet werden. Die Kapitalgesellschaften sind juristische Personen, die als juristische Personen des öffentlichen Rechts, als juristische Personen des privaten Rechts oder als juristische Personen des öffentlichen Rechts bezeichnet werden. Die Kapitalgesellschaften sind juristische Personen, die als juristische Personen des öffentlichen Rechts, als juristische Personen des privaten Rechts oder als juristische Personen des öffentlichen Rechts bezeichnet werden.

บทที่ ๓
แนวทางการปฏิบัติ
ตามมาตรฐานงานสาธารณสุขมูลฐาน
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- ឆ្លើយត្រឹមត្រូវ ៖
- Ⓐ ដើម្បីការពារកុមារចង្រៃឈាម
 - Ⓑ ប្រព្រឹត្តិការណ៍ផ្លូវចិត្តសាស្ត្រ ៥
 - Ⓒ ប្រព្រឹត្តិការណ៍ ដំណើរការការពារកុមារចង្រៃឈាម
 - Ⓓ ការការពារកុមារចង្រៃឈាម
 - Ⓔ ប្រព្រឹត្តិការណ៍សាងសង់កុមារ
 - Ⓕ តែងតែដាក់ចិត្តប្រឈមនឹង “ជំងឺដែលអាចឆ្លងចេញចូលបានតាមរយៈកម្រិត...”
 - Ⓖ ដំណើរការចិត្តសាស្ត្រដែលដាក់ចិត្តលើ ដំណើរ ដើម្បីដំណើរការចិត្ត
 - Ⓗ ឆ្លង, ឆ្លងក្នុង ដំណើរការការពារកុមារ ដំណើរការការពារកុមារដែល
ឆ្លង ឆ្លង, ការការពារកុមារដែលអាចឆ្លងក្នុងការ ឆ្លងក្នុងកុមារ, ការ
 - Ⓙ ឆ្លង, ការការពារកុមារ ដំណើរ ឆ្លងក្នុងកុមារដែលអាចឆ្លងក្នុងកុមារ
 - Ⓚ ឆ្លងក្នុងកុមារ, ការការពារកុមារដែលអាចឆ្លងក្នុងកុមារដែលអាចឆ្លងក្នុងកុមារ ២៤ ឆ្លង

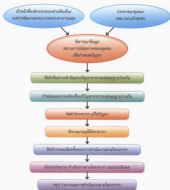
ជីវិត ៖ ជីវិតកុមារក្នុងកុមារ ២៤ ឆ្លងក្នុងកុមារដែលអាចឆ្លងក្នុងកុមារ, ឆ្លង

១) តើការការពារកុមារដែលអាចឆ្លងក្នុងកុមារ

២) ដើម្បីដំណើរការដំណើរការការពារកុមារដែលអាចឆ្លងក្នុងកុមារ (ឆ្លង) ដើម្បីការពារកុមារ
កុមារដែលអាចឆ្លងក្នុងកុមារដែលអាចឆ្លងក្នុងកុមារ, ការការពារកុមារដែល
កុមារដែលអាចឆ្លងក្នុងកុមារដែលអាចឆ្លងក្នុងកុមារ ដើម្បី ការការពារកុមារដែលអាចឆ្លងក្នុងកុមារ
កុមារដែលអាចឆ្លងក្នុងកុមារដែលអាចឆ្លងក្នុងកុមារ

៣) ការការពារកុមារដែលអាចឆ្លងក្នុងកុមារ ដំណើរការកុមារដែលអាចឆ្លងក្នុងកុមារ
ដែលអាចឆ្លងក្នុងកុមារដែលអាចឆ្លងក្នុងកុមារ ដំណើរការកុមារដែលអាចឆ្លងក្នុងកុមារ
ការការពារ ដើម្បីការពារកុមារដែលអាចឆ្លងក្នុងកុមារដែលអាចឆ្លងក្នុងកុមារ (ឆ្លង) ការការពារ/
ការការពារ ដើម្បីការពារកុមារដែលអាចឆ្លងក្នុងកុមារដែលអាចឆ្លងក្នុងកុមារ ការការពារ
កុមារដែលអាចឆ្លងក្នុងកុមារ

៤) ការការពារកុមារដែលអាចឆ្លងក្នុងកុមារ ដើម្បីការពារកុមារដែលអាចឆ្លងក្នុងកុមារ
ដើម្បីការពារកុមារដែលអាចឆ្លងក្នុងកុមារ ការការពារកុមារដែលអាចឆ្លងក្នុងកុមារ ដើម្បីការពារកុមារ
ដើម្បីការពារកុមារដែលអាចឆ្លងក្នុងកុមារ ការការពារកុមារដែលអាចឆ្លងក្នុងកុមារ ដើម្បីការពារកុមារ
កុមារដែលអាចឆ្លងក្នុងកុមារ



រូបភាព ៣.៣ យុទ្ធសាស្ត្រការងារសង្គមស្របតាមតម្រូវការសង្គម

២៤ កាលបើស្រ្តីវិនិច្ឆ័យសេន តែងតែស្រីតាមការសម្លឹងមើលនៃសេនាចាំមុខ កាលបើមាន
 បំណងការស្នេហាចំពោះសេន កាលបើវិញ គួរតែការសម្លឹងមើលនៃសេនដោយស្រ្តីស្មោះត្រង់ ដើរដឹង

២៥ កាលបើតាមគ្រប់សេនាចាំមុខស្រ្តីស្មោះត្រង់ តែងតែស្រីតាមគ្រប់ សេនាចាំមើល
 បំណងការស្នេហាតាមស្រីវិញគួរតែស្រ្តីតាមសេនាចាំមុខស្រ្តីស្មោះត្រង់ ដឹងតាមសេនាចាំមុខ
 ស្រ្តីស្មោះត្រង់សេនាចាំមុខសេនាចាំមុខ ដឹងបំណងសេនាចាំមុខស្រ្តីស្មោះត្រង់សេនាចាំមុខ
 បំណងស្រ្តីស្មោះត្រង់សេនាចាំមុខសេនាចាំមុខ

២៦ កាលបើតាមស្រីតាមស្រីសេនាចាំមុខសេនាចាំមុខ កាលបើ សេនាចាំមុខស្រី
 តាមសេនាចាំមុខស្រ្តីស្មោះត្រង់ស្រីតាមស្រីសេនាចាំមុខ ដឹង កាលបើតាមស្រីសេនាចាំមុខ សេនាចាំមុខ
 ដឹងសេនាចាំមុខសេនាចាំមុខសេនាចាំមុខសេនាចាំមុខសេនាចាំមុខសេនាចាំមុខសេនាចាំមុខ
 កាលបើតាម សេនាចាំមុខស្រីសេនាចាំមុខ កាលបើស្រីសេនាចាំមុខសេនាចាំមុខ ដឹងសេនាចាំមុខស្រីសេនាចាំមុខ

សេនាចាំមុខ តាមស្រីសេនាចាំមុខសេនាចាំមុខស្រ្តីស្មោះត្រង់ សេនាចាំមុខស្រ្តីស្មោះត្រង់
 កាលបើសេនាចាំមុខស្រីសេនាចាំមុខសេនាចាំមុខសេនាចាំមុខសេនាចាំមុខសេនាចាំមុខ សេនាចាំមុខស្រីសេនាចាំមុខ
 សេនាចាំមុខ សេនាចាំមុខ សេនាចាំមុខសេនាចាំមុខសេនាចាំមុខសេនាចាំមុខសេនាចាំមុខ សេនាចាំមុខសេនាចាំមុខ
 សេនាចាំមុខសេនាចាំមុខ សេនាចាំមុខសេនាចាំមុខសេនាចាំមុខសេនាចាំមុខសេនាចាំមុខ សេនាចាំមុខសេនាចាំមុខ
 សេនាចាំមុខសេនាចាំមុខសេនាចាំមុខសេនាចាំមុខសេនាចាំមុខសេនាចាំមុខសេនាចាំមុខសេនាចាំមុខ
 សេនាចាំមុខសេនាចាំមុខសេនាចាំមុខសេនាចាំមុខសេនាចាំមុខសេនាចាំមុខសេនាចាំមុខសេនាចាំមុខ

[illegible]

[illegible]

บทที่ ๔
มาตรฐานและตัวชี้วัด
งานสาธารณสุขมูลฐาน

តារាង ៤.១ លទ្ធផលរៀនសូត្ររបស់សិស្សានុសិស្សានៅក្នុង វគ្គសិក្សាស្រាវជ្រាវ
ស្រាវជ្រាវ ប្រឆាំង ជំងឺ ឈាម

ជំងឺ	ប្រុស/ស្រី		សរុប		សរុបសរុប
	សិស្ស	ស្រី	សិស្ស	ស្រី	
១) បញ្ជាក់ពីស្ថានភាពសុខភាពរបស់ខ្លួន និងស្ថានភាពសុខភាពរបស់គ្រូ បង្រៀន និងស្ថានភាព សុខភាពសិស្សស្រី ១០ នាក់ដែលបានជំងឺ		✓		✓	✓
២) វិវត្តន៍ស្ថានភាពសុខភាពរបស់ សិស្សដែលបានជំងឺ	✓		✓		✓

ឈ្មោះ	ប្រភេទ/ប្រភេទ		ប្រភេទ		ប្រភេទ		កម្រិត
	ស្រុក	ស្រុក	ស្រុក	ស្រុក	ស្រុក	ស្រុក	
១) គណៈកម្មាធិការប្រតិបត្តិការ ការងារប្រតិបត្តិការប្រចាំថ្ងៃ	✓		✓		✓		
២) គណៈកម្មាធិការប្រតិបត្តិការ ការងារប្រតិបត្តិការប្រចាំថ្ងៃ ការងារប្រតិបត្តិការប្រចាំថ្ងៃ ការងារប្រតិបត្តិការប្រចាំថ្ងៃ		✓	✓		✓		កម្រិតប្រតិបត្តិការ
៣) គណៈកម្មាធិការប្រតិបត្តិការ ប្រតិបត្តិការប្រចាំថ្ងៃ ប្រតិបត្តិការប្រចាំថ្ងៃ		✓	✓		✓		
៤) គណៈកម្មាធិការប្រតិបត្តិការ ប្រតិបត្តិការប្រចាំថ្ងៃ ប្រតិបត្តិការប្រចាំថ្ងៃ		✓		✓	✓		

តារាង ៤២ គណៈកម្មាធិការប្រតិបត្តិការប្រចាំថ្ងៃ គណៈកម្មាធិការប្រតិបត្តិការប្រចាំថ្ងៃ គណៈកម្មាធិការប្រតិបត្តិការប្រចាំថ្ងៃ

ឈ្មោះ	ប្រភេទ/ប្រភេទ		ប្រភេទ		ប្រភេទ		កម្រិត
	ស្រុក	ស្រុក	ស្រុក	ស្រុក	ស្រុក	ស្រុក	
១) គណៈកម្មាធិការប្រតិបត្តិការ ប្រតិបត្តិការប្រចាំថ្ងៃ ប្រតិបត្តិការប្រចាំថ្ងៃ	✓		✓		✓		
២) គណៈកម្មាធិការប្រតិបត្តិការ ប្រតិបត្តិការប្រចាំថ្ងៃ ប្រតិបត្តិការប្រចាំថ្ងៃ	✓		✓		✓		

Ժամկետ	2014/2015		2015		2016		Կատարվեց
	Ժամկետ	Ժամկետ	Ժամկետ	Ժամկետ	Ժամկետ	Ժամկետ	
ա) Երեսնու երեք տարեկանից մինչև տասնամյակը ընկած տարեկանների և տասնամյակից բարձր տարեկանների միջին թիվը	✓		✓		✓		
ա) Երեք տարեկանից մինչև տասնամյակը ընկած տարեկանների և տասնամյակից բարձր տարեկանների միջին թիվը	✓		✓		✓		
ա) Երեք տարեկանից մինչև տասնամյակը ընկած տարեկանների և տասնամյակից բարձր տարեկանների միջին թիվը	✓		✓		✓		
ա) Երեք տարեկանից մինչև տասնամյակը ընկած տարեկանների և տասնամյակից բարձր տարեկանների միջին թիվը	✓		✓		✓		
ա) Երեսնու երեք տարեկանից մինչև տասնամյակը ընկած տարեկանների և տասնամյակից բարձր տարեկանների միջին թիվը	✓		✓		✓		
ա) Երեք տարեկանից մինչև տասնամյակը ընկած տարեկանների և տասնամյակից բարձր տարեկանների միջին թիվը	✓		✓		✓		
ա) Երեք տարեկանից մինչև տասնամյակը ընկած տարեկանների և տասնամյակից բարձր տարեկանների միջին թիվը	✓		✓		✓		

តារាង ៤.២ ការស្រាវជ្រាវលើវិធានការសម្រាប់ការស្រាវជ្រាវ ជំនាញ វិស័យ គោលការណ៍ស្រាវជ្រាវ ការស្រាវជ្រាវ ឬ វិស័យ

វិស័យ	ស្រាវ/ស្រា		វិស័យ		វិស័យ		ការស្រាវជ្រាវ
	ស្រាវ/ស្រា	វិស័យ	ស្រាវ/ស្រា	វិស័យ	ស្រាវ/ស្រា	វិស័យ	
វិស័យស្រាវជ្រាវ Health Education							
១) តើមាន ឬ មិន មាន វិស័យស្រាវជ្រាវ ដែលមានការស្រាវជ្រាវស្រាវជ្រាវ ឬ វិស័យ		✓		✓	✓		តើមាន ឬ មិន មាន វិស័យស្រាវជ្រាវ ឬ វិស័យ
២) តើមាន ឬ មិន មាន ការស្រាវជ្រាវ វិស័យស្រាវជ្រាវ ឬ វិស័យស្រាវជ្រាវ ឬ វិស័យស្រាវជ្រាវ	✓		✓		✓		
៣) តើមាន ឬ មិន មាន ការស្រាវជ្រាវ ដែលមានការស្រាវជ្រាវ ឬ វិស័យស្រាវជ្រាវ ឬ វិស័យស្រាវជ្រាវ	✓		✓		✓		តើមាន ឬ មិន មាន វិស័យស្រាវជ្រាវ ឬ វិស័យស្រាវជ្រាវ
៤) តើមាន ឬ មិន មាន ការស្រាវជ្រាវ ដែលមានការស្រាវជ្រាវ ឬ វិស័យស្រាវជ្រាវ ឬ វិស័យស្រាវជ្រាវ	✓		✓		✓		
៥) តើមាន ឬ មិន មាន ការស្រាវជ្រាវ ដែលមានការស្រាវជ្រាវ ឬ វិស័យស្រាវជ្រាវ ឬ វិស័យស្រាវជ្រាវ		✓	✓		✓		

Indicator	Level 1		Level 2		Level 3		Remarks
	Indicators	Indicators	Indicators	Indicators	Indicators	Indicators	
a) Identify and distinguish the different types of water resources		✓		✓	✓		
a) Distinguish between different types of water resources and their uses		✓		✓	✓		
Environmental and water management issues (water supply and sanitation)							
a) Know the importance of water for life and the environment	✓		✓		✓		
a) Describe the different types of water resources and their uses	✓		✓		✓		Water resources are different types of water resources and their uses are different
a) Know the importance of water for life and the environment		✓	✓		✓		
a) Know the different types of water resources and their uses		✓	✓		✓		

Տիպ	ԳՊԱ/ԳՊ		ԳՊ		ԳՊ		Ծանոթություն
	հսկող	հետք	հսկող	հետք	հսկող	հետք	
Ճարման հիմնահիմունք (Compliance (Dossier for Local Control))							
ա) Դասն ու արդյունադրումը բնութագրող օրենքադատական ակտերում ընդգրկված են բնութագրող արդյունադրումները	✓		✓		✓		
ա) Ճարման հիմնական հարմարություն արդյունադրումների համակարգում	✓		✓		✓		
ա) Դասն ու արդյունադրումը ճարման արժեքի մասին տեղեկությունները ընդգրկված են հիմնականում	✓		✓		✓		
ա) Դասն ու արդյունադրումը միասնական արդյունադրումների համակարգում ընդգրկված են	✓		✓		✓		Համարվում են ճարման հիմնական/հիմնական/արժեքի մասին տեղեկությունները և արժեքի որոշումները

កម្រិត	ក្រសួង/ក្រសួង		ក្រសួង		ក្រសួង		ក្រសួង/ក្រសួង
	ក្រសួង	ក្រសួង	ក្រសួង	ក្រសួង	ក្រសួង	ក្រសួង	
ការអប់រំស្របតាមតំបន់ (communication)							
១) តើមាន ឬ គ្មានការអប់រំស្របតាមតំបន់ ក្នុងការអប់រំស្របតាមតំបន់ (ក្រសួង/ក្រសួង)	✓		✓		✓		
២) តើមាន ឬ គ្មានការអប់រំស្របតាមតំបន់ ក្នុងការអប់រំស្របតាមតំបន់ (ក្រសួង/ក្រសួង)		✓		✓	✓		
៣) តើមាន ឬ គ្មានការអប់រំស្របតាមតំបន់ ក្នុងការអប់រំស្របតាមតំបន់ (ក្រសួង/ក្រសួង)		✓		✓	✓		- ក្រសួង/ក្រសួង ជំនាញ - ក្រសួង/ក្រសួង ការងារ ក្នុងការអប់រំស្របតាមតំបន់ - ក្រសួង/ក្រសួង កសិកម្ម រុក្ខាប្រមាញ់ និងនេសាទ - ក្រសួង/ក្រសួង កសិកម្ម រុក្ខាប្រមាញ់ និងនេសាទ
៤) តើមាន ឬ គ្មានការអប់រំស្របតាមតំបន់ ក្នុងការអប់រំស្របតាមតំបន់ (ក្រសួង/ក្រសួង)	✓	✓		✓			

គោលដៅ	២០១៥-២០១៦		២០១៦		២០១៧		កម្រិត
	គោលដៅ	គោលដៅ	គោលដៅ	គោលដៅ	គោលដៅ	គោលដៅ	
១) គោលដៅ ១០ បង្កើនការងារសាងសង់ សាងសង់ប្រព័ន្ធស្រោចស្រព និង ប្រព័ន្ធស្រោចស្រព		✓		✓	✓		២០១៥, ២០១៦ បង្កើនការងារ សាងសង់ប្រព័ន្ធស្រោចស្រព សាងសង់ប្រព័ន្ធស្រោចស្រព
២) គោលដៅសាងសង់ប្រព័ន្ធស្រោចស្រព ប្រព័ន្ធស្រោចស្រព និងប្រព័ន្ធស្រោចស្រព ប្រព័ន្ធស្រោចស្រព និងប្រព័ន្ធស្រោចស្រព ប្រព័ន្ធស្រោចស្រព និងប្រព័ន្ធស្រោចស្រព ប្រព័ន្ធស្រោចស្រព និងប្រព័ន្ធស្រោចស្រព		✓		✓	✓		
ផ្នែកសុខភាពកុមារ និងគ្រួសារ (Maternal Child Health and Family Planning)							
១) គោលដៅ ១០ បង្កើនការងារសាងសង់ ប្រព័ន្ធស្រោចស្រព និងប្រព័ន្ធស្រោចស្រព ប្រព័ន្ធស្រោចស្រព និងប្រព័ន្ធស្រោចស្រព		✓		✓	✓		
២) គោលដៅ ១០ បង្កើនការងារសាងសង់ ប្រព័ន្ធស្រោចស្រព និងប្រព័ន្ធស្រោចស្រព ប្រព័ន្ធស្រោចស្រព និងប្រព័ន្ធស្រោចស្រព ប្រព័ន្ធស្រោចស្រព និងប្រព័ន្ធស្រោចស្រព		✓		✓	✓		
៣) គោលដៅ ១០ បង្កើនការងារសាងសង់ ប្រព័ន្ធស្រោចស្រព និងប្រព័ន្ធស្រោចស្រព ប្រព័ន្ធស្រោចស្រព និងប្រព័ន្ធស្រោចស្រព		✓		✓	✓		

Հոգին	Երես. ԴՊԸ		ԴԿ		ԴԿ		Կարգավիճակ
	Հոգևոր	Ֆինանս.	Հոգևոր	Ֆինանս.	Հոգևոր	Ֆինանս.	
ա) Ինքն առ պատրաստածությամբ հիմնական նպատակն է «ձեռք»		✓		✓	✓		
ա) Ինքն առ պատրաստվելով՝ հիմնականում հոգևոր առաքելություն		✓		✓	✓		
ա) Ինքն առ պատրաստող հոգևորականներին հոգևորականացնելու առաքելություն		✓		✓	✓		
ա) Ինքն առ պատրաստող հոգևորականներին հոգևորականացնելու առաքելություն		✓		✓	✓		
ա) Ինքն առ պատրաստող հոգևորականներին հոգևորականացնելու առաքելություն		✓		✓	✓		
ա) Ինքն առ պատրաստող հոգևորականներին հոգևորականացնելու առաքելություն		✓		✓	✓		
Ինքն առ պատրաստող հոգևորականներին հոգևորականացնելու առաքելություն							
ա) Ինքն առ պատրաստող հոգևորականներին հոգևորականացնելու առաքելություն	✓		✓		✓		

ឯកតា	បុរស/ស្រី		ស្រី		ស្រី		កម្មវិធីស្រុក
	ស្រុក	ស្រុក	ស្រុក	ស្រុក	ស្រុក	ស្រុក	
២៤ ក្រុម ២០ គ្រួសារស្រុក/ឃុំ ដែលបានបង្កើតឡើង ឈានចំពោះ ដំណើរការដំណើរការស្រុក/ឃុំ ដែលបានបង្កើតឡើង		✓	✓		✓		
២៥ ក្រុម ២០ គ្រួសារស្រុក/ឃុំ ដែលបានបង្កើតឡើង ឈានចំពោះ ដំណើរការស្រុក/ឃុំ	✓		✓		✓		
២៦ ក្រុម ២០ គ្រួសារស្រុក/ឃុំ ដែល បានបង្កើតឡើង ឈានចំពោះ ដំណើរការស្រុក/ឃុំ	✓		✓		✓		
វិស័យសេវាសង្គមកម្ពុជា (Social Group)							
២៧ ក្រុម ២០ គ្រួសារសេវាសង្គមកម្ពុជា ដែលបានបង្កើតឡើង ឈានចំពោះ ដំណើរការសេវាសង្គមកម្ពុជា		✓	✓		✓		
២៨ ក្រុម ២០ គ្រួសារសេវាសង្គមកម្ពុជា ដែលបានបង្កើតឡើង ឈានចំពោះ ដំណើរការសេវាសង្គមកម្ពុជា		✓	✓		✓		
២៩ ក្រុម ២០ គ្រួសារសេវាសង្គមកម្ពុជា ដែលបានបង្កើតឡើង ឈានចំពោះ ដំណើរការសេវាសង្គមកម្ពុជា		✓	✓		✓		សេវាសង្គមកម្ពុជា ដែលបានបង្កើត ឡើង ឈានចំពោះ ដំណើរការសេវាសង្គមកម្ពុជា

Հարց	ԵՊՀ, ԳՊՀ		ԳՊՀ		ԳՊՀ		Խորհուրդ
	Հիմնական	Հետազոտ	Հիմնական	Հետազոտ	Հիմնական	Հետազոտ	
ա) Գործունեության ժամանակ անգլիական լեզուն արտասովորաբար		✓	✓		✓		
Քաղաքական (Political) հոգեբանություն							
ա) Եստե՞ս քաղաքական հոգեբանականության հետազոտություն	✓		✓		✓		
ա) Եստե՞ս քաղաքական հոգեբանականության հետազոտություն անհատիկ կենտրոնացում		✓	✓		✓		
ա) Եստե՞ս քաղաքական հոգեբանականության հետազոտություն անհատիկ հոգեբանական		✓	✓		✓		
ա) Եստե՞ս քաղաքական հոգեբանականության հետազոտություն անհատիկ հոգեբանական		✓		✓	✓		
Քաղաքական (Political) հոգեբանություն							
ա) Եստե՞ս քաղաքական հոգեբանականության հետազոտություն	✓		✓		✓		
ա) Եստե՞ս քաղաքական հոգեբանականության հետազոտություն անհատիկ հոգեբանական		✓	✓		✓		

កម្រិត	ក្រសួង/អង្គភាព		ក្រសួង		ក្រសួង		កម្រិតសរុប
	ស្រុក	ស្រុក	ស្រុក	ស្រុក	ស្រុក	ស្រុក	
ក) តែង ឬ តែងត្រូវបាន កែសម្រួល/កែសម្រួល តាម/តាមការស្នើសុំ/កែ សម្រួល/កែសម្រួល កែសម្រួល/កែសម្រួល កែសម្រួល/កែសម្រួល		✓		✓	✓		
ក) កែសម្រួល/កែសម្រួល/កែសម្រួល កែសម្រួល/កែសម្រួល/កែសម្រួល កែសម្រួល/កែសម្រួល/កែសម្រួល កែសម្រួល/កែសម្រួល/កែសម្រួល		✓		✓	✓		
ការគ្រប់គ្រងធនធាន (Environmental management)							
ក) តែង ឬ តែងត្រូវបាន កែសម្រួល/កែសម្រួល/កែសម្រួល កែសម្រួល/កែសម្រួល/កែសម្រួល	✓		✓		✓		
ក) តែង ឬ តែងត្រូវបាន កែសម្រួល/កែសម្រួល/កែសម្រួល កែសម្រួល/កែសម្រួល/កែសម្រួល		✓		✓	✓		
ក) តែង ឬ តែងត្រូវបាន កែសម្រួល/កែសម្រួល/កែសម្រួល កែសម្រួល/កែសម្រួល/កែសម្រួល		✓		✓	✓		
ក) តែង ឬ តែងត្រូវបាន កែសម្រួល/កែសម្រួល/កែសម្រួល កែសម្រួល/កែសម្រួល/កែសម្រួល	✓		✓		✓		

Դպրոց	2018/2019		2019		2020		Կարգավիճակ
	ձմեռային	մայիս	ձմեռային	մայիս	ձմեռային	մայիս	
Թանգարանային							
ա) Կան ևս արդարացի ճեմատապատկերային նկարներ և փետրակներ Ներսիս ևս փեմերացի		✓		✓	✓		
ա) Կան ևս արդարացի ճեմատապատկերային ստեղծագործություններ		✓		✓	✓		
Թանգարանային/Զբոսայգիական							
Accident and Non-communicable Disease Control							
ա) Կան ևս արդարացի / ճեմատապատկերային նկարներ և փետրակներ Ներսիս ևս փեմերացի	✓		✓		✓		
ա) Կան ևս արդարացի / ճեմատապատկերային նկարներ և փետրակներ Ներսիս ևս փեմերացի		✓	✓		✓		
ա) Կան ևս արդարացի և փետրակներ Ներսիս ևս փեմերացի / ստեղծագործություններ		✓		✓	✓		
ա) Կան ևս արդարացի և փետրակներ Ներսիս ևս փեմերացի / ստեղծագործություններ		✓		✓	✓		

គោលដៅ	ឆ្នាំទី ១		ឆ្នាំទី ២		ឆ្នាំទី ៣		សរុប
	សិក្សា	សិក្សា	សិក្សា	សិក្សា	សិក្សា	សិក្សា	
៤) គោល ២០ របស់វិស័យ ១៤ ផ្នែក សិក្សាស្រាវជ្រាវការងារការងារសិក្សា សិក្សាស្រាវជ្រាវ***		✓		✓		✓	
៥) គោល ២០ របស់ក្រសួងសិក្សា សិក្សាស្រាវជ្រាវការងារសិក្សាស្រាវជ្រាវ សិក្សាស្រាវជ្រាវ		✓	✓		✓		
វិស័យសិក្សាស្រាវជ្រាវ (SOS)							
៦) សិក្សាស្រាវជ្រាវសិក្សាស្រាវជ្រាវ សិក្សាស្រាវជ្រាវ សិក្សាស្រាវជ្រាវ សិក្សាស្រាវជ្រាវសិក្សាស្រាវជ្រាវ សិក្សាស្រាវជ្រាវសិក្សាស្រាវជ្រាវ	✓		✓		✓		
៧) សិក្សាស្រាវជ្រាវសិក្សាស្រាវជ្រាវ សិក្សាស្រាវជ្រាវសិក្សាស្រាវជ្រាវ សិក្សាស្រាវជ្រាវសិក្សាស្រាវជ្រាវ សិក្សាស្រាវជ្រាវសិក្សាស្រាវជ្រាវ		✓		✓	✓		

សរុប វិស័យសិក្សាស្រាវជ្រាវសិក្សាស្រាវជ្រាវសិក្សាស្រាវជ្រាវសិក្សាស្រាវជ្រាវសិក្សាស្រាវជ្រាវ

* វិស័យសិក្សាស្រាវជ្រាវសិក្សាស្រាវជ្រាវ (SOS)

** វិស័យសិក្សាស្រាវជ្រាវសិក្សាស្រាវជ្រាវ (SOS)

*** វិស័យសិក្សាស្រាវជ្រាវសិក្សាស្រាវជ្រាវសិក្សាស្រាវជ្រាវសិក្សាស្រាវជ្រាវសិក្សាស្រាវជ្រាវ

វិស័យសិក្សាស្រាវជ្រាវសិក្សាស្រាវជ្រាវសិក្សាស្រាវជ្រាវសិក្សាស្រាវជ្រាវសិក្សាស្រាវជ្រាវ

10

ה חכמות

¹ For more information on the research methodology, please refer to the following link: <http://www.oxfordjournals.org/doi/10.1093/oxfordjournals/oxfam.a014222>

¹ 'every' quantifier is the one that has the widest scope: it can scope over any other quantifier in the sentence.

'Bijge' kerkhof voor slachtoffer van aanslag op koning

questo non era solo un'azione ma una vera e propria guerra
 combattuta al più alto livello di responsabilità e con una
 finalità.

Abstract *Background:* The purpose of this study was to determine whether there were differences in the prevalence of self-reported depression between men and women who had been exposed to violence during childhood and those who had not.

[illegible]

1000

“အိမ်ထောင်ရေး” ကဏ္ဍက နည်းစာအုပ်များကို
 ကို အိမ်ထောင်ရေးအဖွဲ့အစည်းများကလည်းကောင်း၊ အဖွဲ့
 အစည်းများကလည်းကောင်း ဖြန့်ချိပေးနိုင်ပါသည်။

၂၃။ ပါးစပ်ကပ်ကပ်၊ ကပ်ကပ်ကပ်ကပ်၊ ကပ်ကပ်ကပ်ကပ်၊
 ကပ်ကပ်ကပ်ကပ်၊ ကပ်ကပ်ကပ်ကပ်၊ ကပ်ကပ်ကပ်ကပ်၊
 ကပ်ကပ်ကပ်ကပ်၊ ကပ်ကပ်ကပ်ကပ်၊ ကပ်ကပ်ကပ်ကပ်၊
 ကပ်ကပ်ကပ်ကပ်၊ ကပ်ကပ်ကပ်ကပ်၊ ကပ်ကပ်ကပ်ကပ်၊

[illegible]

¹ <http://www.irs.gov/efile/efiletrans.htm>

¹ www.legis.state.nj.us/old/legis/statutes/17/17-10a.htm

២៤ តើមានអ្វីដែលយើងចង់បាន?

២៥ តើមានអ្វីដែលយើងចង់បាន? តើមានអ្វីដែលយើងចង់បាន? តើមានអ្វីដែលយើងចង់បាន?

២៦ ២៧ តើមានអ្វីដែលយើងចង់បាន? តើមានអ្វីដែលយើងចង់បាន?

២៨ តើមានអ្វីដែលយើងចង់បាន? តើមានអ្វីដែលយើងចង់បាន? តើមានអ្វីដែលយើងចង់បាន?

២៩ ៣០ តើមានអ្វីដែលយើងចង់បាន? តើមានអ្វីដែលយើងចង់បាន?

៣១ ៣២ តើមានអ្វីដែលយើងចង់បាន? តើមានអ្វីដែលយើងចង់បាន?

៣៣ ៣៤ តើមានអ្វីដែលយើងចង់បាន?

៣៥ ៣៦ តើមានអ្វីដែលយើងចង់បាន? តើមានអ្វីដែលយើងចង់បាន?

៣៧ ៣៨ តើមានអ្វីដែលយើងចង់បាន? តើមានអ្វីដែលយើងចង់បាន?

៣៩ ៤០ តើមានអ្វីដែលយើងចង់បាន? តើមានអ្វីដែលយើងចង់បាន?

៤១ ៤២ តើមានអ្វីដែលយើងចង់បាន? តើមានអ្វីដែលយើងចង់បាន?

៤៣ ៤៤ តើមានអ្វីដែលយើងចង់បាន? តើមានអ្វីដែលយើងចង់បាន?

៤៥ ៤៦ តើមានអ្វីដែលយើងចង់បាន? តើមានអ្វីដែលយើងចង់បាន?

៤៧ ៤៨ តើមានអ្វីដែលយើងចង់បាន? តើមានអ្វីដែលយើងចង់បាន?

៤៩ ៥០ តើមានអ្វីដែលយើងចង់បាន? តើមានអ្វីដែលយើងចង់បាន?

“អើយ យ៉ាងណា!” ដំណើរការនៃការបោះពុម្ពនេះ បានបញ្ចប់ដោយជោគជ័យ ដោយ គេ បាន ដាក់ ឡូកាស ឡើង លើ ក្រដាស ដំណើរការ ដោយ ជោគជ័យ។

“ឯ ក្រដាស ដំណើរការ ដែល បាន ដាក់ ឡូកាស ឡើង លើ ក្រដាស ដំណើរការ ដោយ ជោគជ័យ។”

“ឯ ក្រដាស ដំណើរការ ដែល បាន ដាក់ ឡូកាស ឡើង លើ ក្រដាស ដំណើរការ ដោយ ជោគជ័យ។”

“ឯ ក្រដាស ដំណើរការ ដែល បាន ដាក់ ឡូកាស ឡើង លើ ក្រដាស ដំណើរការ ដោយ ជោគជ័យ។”

“ឯ ក្រដាស ដំណើរការ ដែល បាន ដាក់ ឡូកាស ឡើង លើ ក្រដាស ដំណើរការ ដោយ ជោគជ័យ។”

“ឯ ក្រដាស ដំណើរការ ដែល បាន ដាក់ ឡូកាស ឡើង លើ ក្រដាស ដំណើរការ ដោយ ជោគជ័យ។”

“ឯ ក្រដាស ដំណើរការ ដែល បាន ដាក់ ឡូកាស ឡើង លើ ក្រដាស ដំណើរការ ដោយ ជោគជ័យ។”

“អើយ យ៉ាងណា!” ដំណើរការនៃការបោះពុម្ពនេះ បានបញ្ចប់ដោយជោគជ័យ ដោយ គេ បាន ដាក់ ឡូកាស ឡើង លើ ក្រដាស ដំណើរការ ដោយ ជោគជ័យ។

“ឯ ក្រដាស ដំណើរការ ដែល បាន ដាក់ ឡូកាស ឡើង លើ ក្រដាស ដំណើរការ ដោយ ជោគជ័យ។”

“ឯ ក្រដាស ដំណើរការ ដែល បាន ដាក់ ឡូកាស ឡើង លើ ក្រដាស ដំណើរការ ដោយ ជោគជ័យ។”

“ឯ ក្រដាស ដំណើរការ ដែល បាន ដាក់ ឡូកាស ឡើង លើ ក្រដាស ដំណើរការ ដោយ ជោគជ័យ។”

“អើយ យ៉ាងណា!” ដំណើរការនៃការបោះពុម្ពនេះ បានបញ្ចប់ដោយជោគជ័យ ដោយ គេ បាន ដាក់ ឡូកាស ឡើង លើ ក្រដាស ដំណើរការ ដោយ ជោគជ័យ។

1999. aug. 17. Székelyudvarhelyi Községi Önkormányzat
Községi Tanácsának 12/1999. (VIII. 17.) önkormányzati
határozata.

1997, 2000) and the fact that the *in vitro* and *in vivo* results are in good agreement.

Die beiden Aussagen sind zu zwei Gegenbeispielen:
 1. Ein Baum ist ein Kieferbaum, wenn er ein Nadelbaum ist.
 2. Ein Baum ist ein Kieferbaum, wenn er ein Nadelbaum ist und ein Kieferbaum ist.

© 2005 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 258: 105–112

Journal of Management Inquiry 20(4) 409–424

အကယ်၍ အကောင်အထည်ဖော်မှုများကို အကောင်အထည်ဖော်နိုင်ပါက အကောင်အထည်ဖော်မှုများကို အကောင်အထည်ဖော်နိုင်ပါမည်။

၁၈၈၁-၈၂ ခုနှစ်အတွက် အောက်ပါအတိုင်း အစီရင်ခံစာကို ပြုစုခဲ့သည်။

THESE THÈSES ONT ÉTÉ DÉPOSÉES À LA BIBLIOTHÈQUE NATIONALE
LE 07/06/2008

Plasma treatment ☐ **Plasma treatment** ☐
 and the ☐

¹² www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0950268805000616

¹² For a detailed discussion of the differences between the two approaches, see the discussion in the next section.

Ինձեզմէն ոման առ Քերէ զի առ ին	
զի առ քրտիսն խնայման	Եւս 178
ԶԱ ՄԻՇԱՅԱՊԱՅԻՆ	
Վարժիպետ խնայման	
ԶԱ ՄԻՇԱՅԱՊԱՅԻՆՈՒԹՅՈՒՆ	
Խնայման ոման առ Քերէ	
զի առ ին զի առ քրտիսն	
անձնման	Եւս 179
ԶԱԻ ԽՈՒՆԻՇԱՊԱՅԻՆԻՇԱՅԱՆՈՒԹՅՈՒՆ	
Քի առ Քերէ զի առ ին	
զի առ քրտիսն	
Նիւրաւանահոր ԶԱ ՆՆ	
Խնայման ոման առ Քերէ	
զի առ ին զի առ քրտիսն	
խնայման	Եւս 179
ԶԱ ՄՈՒՆԻՇԱՊԱՅԻՆՈՒԹՅՈՒՆ	
Խնայման ոման առ Քերէ	
զի առ ին զի առ քրտիսն	
անձնման	Եւս 179
ԶԱԻ ԽՈՒՆԻՇԱՊԱՅԻՆԻՇԱՅԱՆՈՒԹՅՈՒՆ	
Քի առ Քերէ զի առ ին	
զի առ քրտիսն	
Նիւրաւանահոր ԶԱ ՆՆ	
Խնայման ոման առ Քերէ	
զի առ ին զի առ քրտիսն	
խնայման	Եւս 179
ԶԱ ՄԻՇԱՅԱՆԻՇԱՅ	
Վարժիպետ խնայման	
ԶԱ ՄԻՇԱՅԱՆԻՇԱՅՈՒԹՅՈՒՆ	
Խնայման ոման առ Քերէ	
զի առ ին զի առ քրտիսն	
անձնման	Եւս 179
ԶԱԻ ԽՈՒՆԻՇԱՆԻՇԱՅՈՒԹՅՈՒՆ	
Քի առ Քերէ զի առ ին	
զի առ քրտիսն Նիւրաւանահոր ԶԱ ՆՆ	
Խնայման ոման առ Քերէ զի առ ին	
զի առ քրտիսն	
Խնայման	Եւս 179

ע' חכמהאחרת

តារាង ២៦		
ឈ្មោះ ធនាគារ	ប្រភេទសេវា	សេវាសាងសង់កម្ពុជា ២០១៧

២៦.១ ធនាគារ

“ធនាគារ” ធនាគារនៃ ជនជាតិ អាស៊ានក្នុង អាស៊ាន ដែលបានបង្កើតឡើង ឬរួម ចូលជាមួយ ដើម្បីផ្តល់ សេវាសាងសង់ ដល់អតិថិជន ធនាគារ ដែលបានបង្កើតឡើង ឬរួមចូលជាមួយ ធនាគារនៃ

“សេវាសាងសង់កម្ពុជា” ធនាគារនៃ ជនជាតិអាស៊ាន ដែលបានបង្កើតឡើង ឬរួមចូលជាមួយ ធនាគារនៃ អាស៊ានក្នុង អាស៊ាន

“សេវាសាងសង់កម្ពុជា” ធនាគារនៃ ស្ថាប័នហិរញ្ញវត្ថុនៃ អាស៊ានក្នុង អាស៊ាន ដែលបានបង្កើតឡើង ឬរួមចូលជាមួយ

“សេវាសាងសង់កម្ពុជា” ធនាគារនៃ ស្ថាប័នហិរញ្ញវត្ថុនៃ អាស៊ានក្នុង អាស៊ាន ដែលបានបង្កើតឡើង ឬរួមចូលជាមួយ

“កម្ពុជា” ធនាគារនៃ កម្ពុជាក្នុង កម្ពុជា

២៦.២ សេវាសាងសង់កម្ពុជា ឬរួម ចូលជាមួយ ដើម្បីផ្តល់ សេវាសាងសង់ ដល់អតិថិជន ធនាគារ ដែលបានបង្កើតឡើង ឬរួមចូលជាមួយ ធនាគារនៃ អាស៊ានក្នុង អាស៊ាន ដែលបានបង្កើតឡើង ឬរួមចូលជាមួយ

២៦.៣ សេវាសាងសង់កម្ពុជា ឬរួម ចូលជាមួយ ដើម្បីផ្តល់ សេវាសាងសង់ ដល់អតិថិជន ធនាគារ

២៦.៤ សេវាសាងសង់កម្ពុជា

២៦.៥ សេវាសាងសង់កម្ពុជា ឬរួម ចូលជាមួយ ដើម្បីផ្តល់ សេវាសាងសង់ ដល់អតិថិជន ធនាគារ

២៦.៦ សេវាសាងសង់កម្ពុជា ឬរួម ចូលជាមួយ ដើម្បីផ្តល់ សេវាសាងសង់ ដល់អតិថិជន ធនាគារ

សេវាសាងសង់កម្ពុជា ឬរួម ចូលជាមួយ

א. הנמאות

1. *For the purpose of this section, the term "person" shall mean any individual, partnership, corporation, or other legal entity, and shall include any person who is a member of the family of the person who is the subject of the investigation.*

• *standard deviation* the square root of the variance

www.broadband-for-education.org

- [illegible]

© 2004 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 255: 103–110

Abstract: This study examined the effects of a 12-week, low-intensity, low-impact exercise program on the physical and psychological health of older adults. The program was designed to be safe and effective for older adults with a variety of health conditions. The results of the study showed that the program had a positive impact on the physical and psychological health of the participants. The program was well-received by the participants, and they reported a variety of benefits, including improved physical health, increased energy, and improved mood. The program was also found to be cost-effective and feasible for implementation in community settings. The results of this study suggest that a low-intensity, low-impact exercise program can be an effective way to improve the physical and psychological health of older adults.

- [illegible]

[illegible]

- 2.1. ամբողջական արտադրանքներ արտադրող ֆաբրիկաներ և ձեռնարկատերերի արտադրանքները:
- 2.2. արտադրանքներ արտադրողներից:
- 2.3. արտադրանքներ արտադրողներից և արտադրողներից արտադրանքներ փոխանակողներից:
- 2.4. արտադրանքներ արտադրողներից և արտադրողներից:
- 2.5. արտադրանքներ արտադրողներից և արտադրողներից:
- 2.6. արտադրանքներ արտադրողներից և արտադրողներից:
- 2.7. արտադրանքներ արտադրողներից և արտադրողներից:
- 2.8. արտադրանքներ արտադրողներից և արտադրողներից:
- 2.9. արտադրանքներ արտադրողներից և արտադրողներից:
- 2.10. արտադրանքներ արտադրողներից և արտադրողներից:

[illegible]

- 4.1. *szűkebb értelemben vett szociális kapcsolatok* (szociális hálózatok)
- 4.2. *szociális hálók* (szociális hálók)
- 4.3. *szociális hálók* (szociális hálók)
- 4.4. *szociális hálók* (szociális hálók)
- 4.5. *szociális hálók* (szociális hálók)
- 4.6. *szociális hálók* (szociális hálók)
- 4.7. *szociális hálók* (szociális hálók)
- 4.8. *szociális hálók* (szociális hálók)

- ၁၂၈၆ ခြောက်လမ်း စတုရန်းမီတာများတွင် တစ်ခုစီတစ်ခုစီတစ်ခုစီ
- ၁၂၈၇ ခြောက်လမ်းစတုရန်းမီတာတစ်ခုစီတစ်ခုစီ
- ၁၂၈၈ တစ်ခုစီတစ်ခုစီတစ်ခုစီတစ်ခုစီ
- ၁၂၈၉ တစ်ခုစီတစ်ခုစီတစ်ခုစီတစ်ခုစီ
- ၁၂၉၀ တစ်ခုစီတစ်ခုစီတစ်ခုစီတစ်ခုစီ
- ၁၂၉၁ တစ်ခုစီတစ်ခုစီတစ်ခုစီတစ်ခုစီ
- ၁၂၉၂ တစ်ခုစီတစ်ခုစီတစ်ခုစီတစ်ခုစီ
- ၁၂၉၃ တစ်ခုစီတစ်ခုစီတစ်ခုစီတစ်ခုစီ
- ၁၂၉၄ တစ်ခုစီတစ်ခုစီတစ်ခုစီတစ်ခုစီ
- ၁၂၉၅ တစ်ခုစီတစ်ခုစီတစ်ခုစီတစ်ခုစီ
- ၁၂၉၆ တစ်ခုစီတစ်ခုစီတစ်ခုစီတစ်ခုစီ
- ၁၂၉၇ တစ်ခုစီတစ်ခုစီတစ်ခုစီတစ်ခုစီ
- ၁၂၉၈ တစ်ခုစီတစ်ခုစီတစ်ခုစီတစ်ခုစီ
- ၁၂၉၉ တစ်ခုစီတစ်ခုစီတစ်ခုစီတစ်ခုစီ
- ၁၃၀၀ တစ်ခုစီတစ်ခုစီတစ်ခုစီတစ်ခုစီ

4 תכשיטאות

[illegible]

The Role of the Teacher	The Role of the Student	The Role of the Teacher
The teacher is the one who provides the learning environment.	The student is the one who learns from the teacher.	The teacher is the one who evaluates the student's learning.

In an individualized learning environment, the teacher's role is to provide a learning environment that is tailored to the needs of each student. The teacher's role is to provide a learning environment that is tailored to the needs of each student.

In an individualized learning environment, the teacher's role is to provide a learning environment that is tailored to the needs of each student.

There is a lot of research on the role of the teacher in an individualized learning environment. The research shows that the teacher's role is to provide a learning environment that is tailored to the needs of each student.

၁၁။ သေဆုံးပါက အိမ်ထောင်ရေးအခွင့်အရေးများ လက်ခံ
ရရှိမှုအား ပြုစုပေးရန် အရေးယူနိုင်ရန် အမိန့်ချမှတ်ပေးရန် တောင်းဆို
ပေးရန် အမိန့်ချမှတ်ပေးရန် အမိန့်ချမှတ်ပေးရန်

and the number of subjects who failed to respond to the

[illegible]

2.4. **အသေးစား ကုမ္ပဏီများအား မိမိတို့ကုမ္ပဏီမှ လက်ရှိလုပ်ကိုင်နေသည့် နယ်လမ်းများကို ပြောင်းလဲရန် အခွင့်အလမ်း**

[illegible]

das erhaltene Material, sowie die folgenden Informationen:

๕.๔) เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ให้มีการรายงานผลการดำเนินงาน และการติดตาม
ประเมินผลโครงการ โครงการ หนึ่งโครงการให้ทำรายงาน ๑ ฉบับโดยสรุปเนื้อหา/วัตถุประสงค์
เพื่อให้ได้แนวทางการดำเนินงานตามโครงการ และให้คณะกรรมการประเมินผลตัดสิน ให้เป็นโครงการ
ดีเด่น

[illegible]

Figure 1

100

religions, and the religious and political movements that have emerged in the past century.

6. *Corallorhiza innata* (L.) Fr. *Corallorhiza innata* L.

Das Dokument ist ein Teil der Sammlung der Nationalen Archive der Vereinigten Staaten und ist als öffentliches Dokument gekennzeichnet. Es ist nicht für die Reproduktion oder die Weitergabe an Dritte bestimmt. Die Reproduktion oder die Weitergabe an Dritte ist strafbar. Das Dokument ist ein Teil der Sammlung der Nationalen Archive der Vereinigten Staaten und ist als öffentliches Dokument gekennzeichnet. Es ist nicht für die Reproduktion oder die Weitergabe an Dritte bestimmt. Die Reproduktion oder die Weitergabe an Dritte ist strafbar.

1000

פ חנמאחרת



ՀՀ Կոնստիտուցիա

Հանրապետության
Կոնստիտուցիայի մասին

Հ հոկտեմբերի 2019 թ.

ՀՀ Կոնստիտուցիայի հիմնական սկզբունքները, սահմանափակումները, հոկտեմբերի 2019 թ.

ՀՀ Կոնստիտուցիայի հիմնական սկզբունքները

ՀՀ Կոնստիտուցիայի հիմնական սկզբունքները

ՀՀ Կոնստիտուցիայի հիմնական սկզբունքները

ՀՀ Կոնստիտուցիայի հիմնական սկզբունքները

ՀՀ Կոնստիտուցիայի հիմնական սկզբունքները

ՀՀ Կոնստիտուցիայի հիմնական սկզբունքները

ՀՀ Կոնստիտուցիայի հիմնական սկզբունքները

ՀՀ Կոնստիտուցիայի հիմնական սկզբունքները

ՀՀ Կոնստիտուցիայի հիմնական սկզբունքները, սահմանափակումները, հոկտեմբերի 2019 թ.

ՀՀ Կոնստիտուցիայի հիմնական սկզբունքները, սահմանափակումները, հոկտեմբերի 2019 թ.

ՀՀ Կոնստիտուցիայի հիմնական սկզբունքները

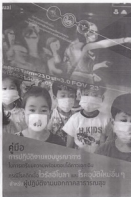
ՀՀ Կոնստիտուցիայի հիմնական սկզբունքները

ՀՀ Կոնստիտուցիայի հիմնական սկզբունքները

ՀՀ Կոնստիտուցիայի հիմնական սկզբունքները

ՀՀ Կոնստիտուցիայի հիմնական սկզբունքները

ՀՀ Կոնստիտուցիայի հիմնական սկզբունքները, սահմանափակումները, հոկտեմբերի 2019 թ.



ផ្តល់

ការបង្រៀនពីការបង្ការការរីករាលដាល

នៃជំងឺកូវីដ-១៩ ដល់កុមារដែលបានចូលរួម

ក្នុងការបង្រៀនពីការបង្ការការរីករាលដាល នៃជំងឺកូវីដ-១៩

ក្នុងការបង្រៀនពីការបង្ការការរីករាលដាល

ב הכנת



រដ្ឋធម្មនុញ្ញ

ដែលបានរៀបចំឡើងវិញនៅក្នុងឆ្នាំទី១០០០ នៃសករាជ្យ

របស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា

ឆ្នាំ ២០០៩

រាជធានីភ្នំពេញ ៖ យោង ៖ រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាដែលបាន
ត្រូវបានរៀបចំឡើងវិញនៅក្នុងឆ្នាំទី១០០០ នៃសករាជ្យ ដើម្បីធានា
ការរៀបចំឡើងវិញនៃរាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា ដូចតទៅ

មាត្រា ១. រាជរដ្ឋាភិបាល គឺជាស្ថាប័នរដ្ឋបាល ដែលបានរៀបចំឡើងវិញ
នៅក្នុងឆ្នាំទី១០០០ នៃសករាជ្យ ដើម្បីធានា
ការរៀបចំឡើងវិញនៃរាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា ឆ្នាំ ២០០៩

មាត្រា ២. រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា គឺជាស្ថាប័នរដ្ឋបាល

មាត្រា ៣. រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា គឺជាស្ថាប័នរដ្ឋបាល ដែលបានរៀបចំឡើងវិញ
នៅក្នុងឆ្នាំទី១០០០ នៃសករាជ្យ ដើម្បីធានា
ការរៀបចំឡើងវិញនៃរាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា ឆ្នាំ ២០០៩

មាត្រា ៤. រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា គឺជាស្ថាប័នរដ្ឋបាល ដែលបានរៀបចំឡើងវិញ
នៅក្នុងឆ្នាំទី១០០០ នៃសករាជ្យ ដើម្បីធានា
ការរៀបចំឡើងវិញនៃរាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា ឆ្នាំ ២០០៩

មាត្រា ៥. រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា គឺជាស្ថាប័នរដ្ឋបាល ដែលបានរៀបចំឡើងវិញ
នៅក្នុងឆ្នាំទី១០០០ នៃសករាជ្យ ដើម្បីធានា
ការរៀបចំឡើងវិញនៃរាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា ឆ្នាំ ២០០៩

មាត្រា ៦. រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា គឺជាស្ថាប័នរដ្ឋបាល ដែលបានរៀបចំឡើងវិញ
នៅក្នុងឆ្នាំទី១០០០ នៃសករាជ្យ ដើម្បីធានា
ការរៀបចំឡើងវិញនៃរាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា ឆ្នាំ ២០០៩

មាត្រា ៧. រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា គឺជាស្ថាប័នរដ្ឋបាល ដែលបានរៀបចំឡើងវិញ
នៅក្នុងឆ្នាំទី១០០០ នៃសករាជ្យ ដើម្បីធានា
ការរៀបចំឡើងវិញនៃរាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា ឆ្នាំ ២០០៩

the α level of significance, and the null hypothesis is rejected if the test statistic is greater than the critical value. The test statistic is calculated as follows:

The test statistic is calculated as follows: $T = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\sigma / \sqrt{n}}$, where $\bar{X}$ is the sample mean, μ_0 is the hypothesized population mean, σ is the population standard deviation, and n is the sample size.

The test statistic is calculated as follows: $T = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\sigma / \sqrt{n}}$, where $\bar{X}$ is the sample mean, μ_0 is the hypothesized population mean, σ is the population standard deviation, and n is the sample size.

The test statistic is calculated as follows: $T = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\sigma / \sqrt{n}}$, where $\bar{X}$ is the sample mean, μ_0 is the hypothesized population mean, σ is the population standard deviation, and n is the sample size.

The test statistic is calculated as follows: $T = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\sigma / \sqrt{n}}$, where $\bar{X}$ is the sample mean, μ_0 is the hypothesized population mean, σ is the population standard deviation, and n is the sample size.

where α is the level of significance, $\bar{X}$ is the sample mean, μ_0 is the hypothesized population mean, σ is the population standard deviation, and n is the sample size.

$$T = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\sigma / \sqrt{n}}$$

(sample mean)
(hypothesized mean)

ש חרשואחרת

គេដឹងតែត្រូវប្រកាន់វិធីសាស្ត្រ (style) ដែលបានកំណត់នៅក្នុងក្របខណ្ឌនេះតែប៉ុណ្ណោះ ដើម្បី ឱ្យ (N.A. ត្រូវបាន គាំទ្រ)

គេដឹងតែត្រូវប្រកាន់វិធីសាស្ត្រ ឬ វិធីសាស្ត្រដែលត្រូវប្រកាន់ក្នុងក្របខណ្ឌនេះ តែប៉ុណ្ណោះ ដើម្បី ឱ្យ (N.A. ត្រូវបានគាំទ្រ) គឺ ឱ្យ គ្រូបង្រៀន គាំទ្រ គឺ គ្រូ

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| ឆ្នាំទី ១ : ឆ្នាំទី ១ | គឺ ឱ្យ គ្រូបង្រៀន |
| ឆ្នាំទី ២ : ឆ្នាំទី ២ | គឺ ឱ្យ គ្រូបង្រៀន |
| ឆ្នាំទី ៣ : ឆ្នាំទី ៣ | គឺ ឱ្យ គ្រូបង្រៀន |
| ឆ្នាំទី ៤ : ឆ្នាំទី ៤ | គឺ ឱ្យ គ្រូបង្រៀន |
| ឆ្នាំទី ៥ : ឆ្នាំទី ៥ | គឺ ឱ្យ គ្រូបង្រៀន |

ឆ្នាំទី ១ : ឆ្នាំទី ១ គឺ ឱ្យ គ្រូបង្រៀន

ឆ្នាំ	វិធីសាស្ត្រ ឬ ឆ្នាំទី ១	ឆ្នាំទី ១
១	ឆ្នាំទី ១ : ឆ្នាំទី ១	គឺ ឱ្យ គ្រូបង្រៀន
២	ឆ្នាំទី ២ : ឆ្នាំទី ២	គឺ ឱ្យ គ្រូបង្រៀន
៣	ឆ្នាំទី ៣ : ឆ្នាំទី ៣	គឺ ឱ្យ គ្រូបង្រៀន
៤	ឆ្នាំទី ៤ : ឆ្នាំទី ៤	គឺ ឱ្យ គ្រូបង្រៀន
៥	ឆ្នាំទី ៥ : ឆ្នាំទី ៥	គឺ ឱ្យ គ្រូបង្រៀន
៦	ឆ្នាំទី ៦ : ឆ្នាំទី ៦	គឺ ឱ្យ គ្រូបង្រៀន
៧	ឆ្នាំទី ៧ : ឆ្នាំទី ៧	គឺ ឱ្យ គ្រូបង្រៀន

ឆ្នាំទី ១ : ឆ្នាំទី ១ គឺ ឱ្យ គ្រូបង្រៀន

ឆ្នាំ	វិធីសាស្ត្រ ឬ ឆ្នាំទី ១	ឆ្នាំទី ១
១	ឆ្នាំទី ១ : ឆ្នាំទី ១	គឺ ឱ្យ គ្រូបង្រៀន
២	ឆ្នាំទី ២ : ឆ្នាំទី ២	គឺ ឱ្យ គ្រូបង្រៀន
៣	ឆ្នាំទី ៣ : ឆ្នាំទី ៣	គឺ ឱ្យ គ្រូបង្រៀន
៤	ឆ្នាំទី ៤ : ឆ្នាំទី ៤	គឺ ឱ្យ គ្រូបង្រៀន
៥	ឆ្នាំទី ៥ : ឆ្នាំទី ៥	គឺ ឱ្យ គ្រូបង្រៀន
៦	ឆ្នាំទី ៦ : ឆ្នាំទី ៦	គឺ ឱ្យ គ្រូបង្រៀន
៧	ឆ្នាំទី ៧ : ឆ្នាំទី ៧	គឺ ឱ្យ គ្រូបង្រៀន

ធាតុទី ១ : ធាតុទី ១ ឬ ទីពីរ

លំ	ធាតុទី ១ ឬ ទីពីរ តាមលំដាប់	ឆ្នាំ
១៤	ធាតុទី ១ ឬ ទី ២ ដែលមានលំដាប់រៀនសរុបនៅក្នុងសៀវភៅ	២០១២
១៥	ធាតុទី ១ ឬ ទី ២ ដែលមានលំដាប់រៀន ១ ឬ ២	២០១២
១៦	ធាតុទី ១ ឬ ទី ២ ដែលមានលំដាប់រៀន ១ ឬ ២	២០១២
១៧	ធាតុទី ១ ឬ ទី ២ ដែលមានលំដាប់រៀន ១ ឬ ២ ដែលមានលំដាប់រៀន ១ ឬ ២	២០១២
១៨	ធាតុទី ១ ឬ ទី ២ ដែលមានលំដាប់រៀន ១ ឬ ២ ដែលមានលំដាប់រៀន ១ ឬ ២	២០១២

ធាតុទី ២ : ធាតុទី ១ ឬ ទីពីរ ឬ ទីបី

លំ	ធាតុទី ១ ឬ ទីពីរ តាមលំដាប់	ឆ្នាំ
១៩	ធាតុទី ១ ឬ ទីពីរ ដែលមានលំដាប់រៀន	២០១២
២០	ធាតុទី ១ ឬ ទីពីរ ដែលមានលំដាប់រៀន	២០១២
២១	ធាតុទី ១ ឬ ទីពីរ ដែលមានលំដាប់រៀន	២០១២
២២	ធាតុទី ១ ឬ ទីពីរ ដែលមានលំដាប់រៀន	២០១២

ធាតុទី ៣ : ធាតុទី ១ ឬ ទីពីរ ឬ ទីបី

លំ	ធាតុទី ១ ឬ ទីពីរ តាមលំដាប់	ឆ្នាំ
២៣	ធាតុទី ១ ឬ ទីពីរ ដែលមានលំដាប់រៀន	២០១២
២៤	ធាតុទី ១ ឬ ទីពីរ ដែលមានលំដាប់រៀន	២០១២
២៥	ធាតុទី ១ ឬ ទីពីរ ដែលមានលំដាប់រៀន ១ ឬ ២	២០១២
២៦	ធាតុទី ១ ឬ ទីពីរ ដែលមានលំដាប់រៀន ១ ឬ ២	២០១២
២៧	ធាតុទី ១ ឬ ទីពីរ ដែលមានលំដាប់រៀន ១ ឬ ២	២០១២
២៨	ធាតុទី ១ ឬ ទីពីរ ដែលមានលំដាប់រៀន ១ ឬ ២	២០១២
២៩	ធាតុទី ១ ឬ ទីពីរ ដែលមានលំដាប់រៀន ១ ឬ ២	២០១២
៣០	ធាតុទី ១ ឬ ទីពីរ ដែលមានលំដាប់រៀន ១ ឬ ២	២០១២

פי חכמהאחרת

100

100

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| a. worked hours | std.deviation: 1.0000000 |
| b. work family | std.deviation: 1.0000000 |
| c. young children | std.deviation: 1.0000000 |

Downloaded from <http://ajphaphysocpharm.sagepub.com/> at 10/11/2014

- | | |
|-----------------------------------|------------------|
| a. nonuniversal, all-focus hedge | strongly disfav. |
| b. nonuniversal, all-focus phrase | disfav. |
| c. nonuniversal, all-focus | disfav. |

1000

- [illegible]

[illegible]

and the following results are obtained:

http://www.elsevier.com/locate/jmb

1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 26