

คู่มือ

แนวทางการจัดทำหลักสูตร

ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



กองส่งเสริมและติดตามการจัดการศึกษาท้องถิ่น
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คู่มือ

แนวทางการจัดทำหลักสูตร

ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



กองส่งเสริมและติดตามการจัดการศึกษาท้องถิ่น
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



**คู่มือแนวทางการจัดทำเอกสาร
ของศูนย์พัฒนาศึกษาโลกในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**

ISBN 978-974-458-592-9

จัดทำโดย กองส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
สำนักงานประสานและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาท้องถิ่น
อาคาร 5 ชั้น 3 ถนนนครราชสีมา แขวงสุริยาสรรพสิทธิ์ กรุงเทพมหานคร 10300
โทรศัพท์ : 0-2241-9021-3 โทรสาร : 0-2241-9021-3 ต่อ 108

ปีพิมพ์ 2560

จำนวน 30,000 เล่ม

พิมพ์ที่ โรงพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมการบริการและพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
44/16-17 ถนนเมือมอฬะ เขตสาทร กรุงเทพมหานคร 11000
โทร. 0-2525-4807-9 โทรสาร 0-2525-4855

คำนำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยในรูปแบบของ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 และพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมถึงปัจจุบัน โดยเป็นหน้าที่จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยในหลายช่วงอายุ เพื่อดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีอายุ 2-5 ปี ที่เข้ารับการบริการทุกคนให้มีคุณภาพพร้อมและจิตใจที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัยอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล มีพัฒนาการที่เหมาะสมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านวินัย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการเข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น เมื่อโตเป็นสมาชิกที่มีของครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ ดังนั้น เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถดำเนินงานได้อย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานที่กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติกำหนด ทั้งนี้ ต้องเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คณะครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการศึกษา หน่วยงานราชการ เอกชน วัฒนธรรม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อเป็นทุนให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน และเป็นที่ยอมรับของประชาชนในท้องถิ่น

ในระบอบราชาธิปไตยตามศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ใช้แนวทางในการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546) ปัจจุบันเมื่อหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงมีความจำเป็น จะต้องปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับหลักสูตรดังกล่าว โดยไม่มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ในท้องถิ่นนั้นๆ และความเหมาะสมกับวัย ผลลัพธ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม การจัดการพัฒนาผู้เรียน และการปรับประเพณีและ วัฒนธรรมและคุณค่าที่ดีของสังคมที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ การจัดทำ หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะมีลักษณะเฉพาะ บริบท และปัญหาความต้องการของท้องถิ่นนั้นๆ จึงอาจกล่าวได้ว่า หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปรียบเสมือนร่มที่คอยช่วยกันแดดให้กับบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายและความต้องการ ในด้านต่างๆ

ด้วยเหตุนี้ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจึงได้จัดทำคู่มือแนวทางการจัดทำหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือและแนวทางให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการออกแบบ จัดทำ และพัฒนาหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดของตน ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และบริบทของท้องถิ่นแต่ละแห่ง จากการนี้ให้มีการศึกษานานคิด ทดลองต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร โดยไม่กำหนดเนื้อหา หลักสูตรที่กำหนดให้สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการ ตามอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่มีความเหมาะสมและเป็นปัจจุบัน

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจึงขอขอบพระคุณคณะผู้จัดทำ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกท่าน ที่ได้ร่วมกันจัดทำคู่มือแนวทางการจัดทำหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฉบับนี้ให้สำเร็จสู่ตัวไปได้อย่างดี รวมทั้งขอขอบพระคุณองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานสนับสนุนสังกัดให้ ความร่วมมืออย่างดียิ่ง โดยการส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือแนวทางการจัดทำหลักสูตร ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ใช้ประกอบการจัดทำหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อไป

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น



สารบัญ

หน้า

คำนำ	3
สารบัญ	4
นิยามศัพท์	5
บทนำ	7
บทที่ 1 หลักการ แนวทางในการจัดทำหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	9
ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
แนวคิดการจัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	10
ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	11
ระยะเวลาการดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	16
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
บทที่ 2 องค์ประกอบหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	19
1. ปรัชญา วิสัยทัศน์ การกิจหรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์	21
โครงสร้าง และเอกลักษณ์	
2. สาระการเรียนรู้	30
3. โครงสร้างเวลาเรียน	41
4. การจัดประสบการณ์	41
5. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	62
6. สื่อและแหล่งเรียนรู้	63
7. การประเมินพัฒนาการ	70
8. การบริหารจัดการหลักสูตร	82
9. การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	85
10. การเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและการสร้างรอยเชื่อมต่อ	88
ระหว่างการศึกษาในระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา	
บทที่ 3 การประเมินผลการใช้หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	93
ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
1. ความหมายและความสำคัญของการประเมินผลการใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	94
2. แนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	94
3. ขอบเขตของการประเมินหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	95
4. หลักเกณฑ์การประเมินหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	96
5. กระบวนการในการประเมินหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	96
6. ประโยชน์ของการประเมินหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	97
ภาคผนวก	99
บรรณานุกรม	120



นิยามศัพท์

ศูนย์แนวทางการจัดทำหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

หมายถึง เอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วยส่วนสำคัญสามส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 หลักการ แนวทาง ในการจัดทำ ศูนย์แนวทางการจัดทำหลักสูตร ส่วนที่ 2 องค์ประกอบของหลักสูตร ส่วนที่ 3 การประเมินผลกาใช้หลักสูตร และ ภาคผนวก

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

หมายถึง หลักสูตรของสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับปฐมวัยวางแนหรือกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยกำหนด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องคำนึงถึงวิถีชีวิต วัฒนธรรม คุณปัญญาท้องถิ่น สภาพบริบท และความต้องการของชุมชน มาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

เด็กปฐมวัย

หมายถึง เด็กที่มีอายุระหว่าง 2-5* ปี ที่เข้ารับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาความพร้อม ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

หมายถึง องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบลและเมืองพัทยา ที่จัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กระบวนการจัดทำหลักสูตร

หมายถึง บุคคลที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้งเพื่อปฏิบัติงานในการจัดทำหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

หมายถึง ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิ

หมายถึง นักวิชาการ อาจารย์ หรือผู้ที่มีความรู้ความสามารภ ความเชี่ยวชาญ และมีคุณวุฒิในสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย

การใช้หลักสูตร/การนำหลักสูตรไปใช้

หมายถึง การนำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปสู่การปฏิบัติ กล่าวคือ นำหลักสูตรไปใช้เป็นแนวทางในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือในสภาพการณ์จริง

การประเมินผลการใช้หลักสูตร

หมายเหตุ การวัดสัมฤทธิ์ผลการไปปฏิบัติงานให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้เรียน รวมถึงการนำหลักสูตรไปใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้

- * เด็กอายุ 2 ปี หมายถึง เด็กที่มีอายุ 2 ปีบริบูรณ์ ถึง 2 ปี 11 เดือน 29 วัน
- เด็กอายุ 3 ปี หมายถึง เด็กที่มีอายุ 3 ปีบริบูรณ์ ถึง 3 ปี 11 เดือน 29 วัน
- เด็กอายุ 4 ปี หมายถึง เด็กที่มีอายุ 4 ปีบริบูรณ์ ถึง 4 ปี 11 เดือน 29 วัน
- เด็กอายุ 5 ปี หมายถึง เด็กที่มีอายุ 5 ปีบริบูรณ์ ถึง 5 ปี 11 เดือน 29 วัน
- นับถึงวันที่ 16 พฤษภาคม ของปีการศึกษาอื่นๆ



តាមបរិយាក

กล่าวคือ ให้เร่งพัฒนาเด็กทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตให้มีโอกาสเข้าเรียนอยู่ในแต่ละช่วงอายุและ
ผ่านผลในการศึกษาปฐมวัยเป็นภาระแห่งชาติขึ้น

ความสำคัญดังกล่าว จึงสะท้อนให้เห็นถึงสังคมยุคใหม่มีการเปลี่ยนแปลงเร็วที่จะก้าวทันความจำเป็นในการ
ตั้งรับต่อสถานการณ์ ด้วยการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ และจัดประสบการณ์เพื่อการพัฒนาคน
โดยเริ่มตั้งแต่ก่อนวัยเรียนเป็นต้นไป การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย จึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่ง
ที่จะส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสพัฒนาเมื่อเกิดสภาพ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจึงได้จัดการศึกษาในรูปแบบ
การศึกษาธรรมชาติระบบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วประเทศ โดยการส่งเสริม
ให้ครู ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของลูกอย่างเหมาะสมกับวัย
ให้ครอบคลุม ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาไปพร้อมกัน โดยมีปัจจัยพื้นฐาน
เช่น ที่น วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ที่ตอบสนองต่อพัฒนาการในแต่ละด้านอย่างเพียงพอ
และมีประสิทธิภาพ จึงเป็นเรื่องจำเป็นที่จะต้องให้ผู้มีแนวทางการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์
พัฒนาเด็กเล็ก การจัดประสบการณ์ที่มีเนื้อหาครอบคลุมครบทุกด้าน ตลอดจนปัจจัยส่งเสริมดังกล่าว แต่ในขณะเดียวกัน
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรยังต้องมีความรู้และประสบการณ์ในเรขาคณิต การส่งเสริมการปกครอง
ท้องถิ่นมีภาระหนักยิ่งความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำคู่มือแนวทางในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งถือองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสัมพันธ์
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย
3. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
4. เพื่อพัฒนาและประเมินผลการใช้หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

ประโยชน์

1. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
2. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย
3. ก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมกันทุกฝ่ายในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
4. ครู ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็ก และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำปรับปรุงและพัฒนา
หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ได้มีคุณภาพ มาตรฐานสอดคล้องกับหลักสูตร
แกนกลางและบริบทของท้องถิ่น

บทที่
1

หลักการ แนวทางในการจัดทำหลักสูตร
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



บทที่ 1

หลักการ แนวทางในการจัดทำหลักสูตร ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



แนวทางการจัดทำหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 เพื่อเป็นหลักสูตรสำหรับสถานศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำเป็นให้หน่วยงานและศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาเด็กให้มีมาตรฐานตามจุดมุ่งหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นดังนี้ มีวินัย ซำนึกตนเองในใจ และมีความเป็นอยู่อย่างเหมาะสม สดชื่น สดงาม และปลอดภัย ในอนาคต ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 4 ทศ 4 เป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา เป็นแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ และส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสศึกษาในท้องถิ่นของตนเอง กล่าวคือ มีหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม เศรษฐกิจ และมาตรฐานการศึกษาของนานาชาติ อีกทั้งครอบคลุมองค์ความรู้ที่สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย เนื่องจากหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีลักษณะที่แตกต่าง ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละแห่งอาจมีขนาดและจากการนำสภาพต่างๆ ที่เป็นปัญหา ขุมทรัพย์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในแต่ละแห่ง รวมทั้งนำเอกลักษณ์ของชุมชน สังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละแห่ง เป็นการเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม นำกำหนดเป็นสาระและเนื้อหาของการเรียนรู้อย่างเป็นพื้นฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและแนวทาง เป็นสาระเพิ่มเติมเป็นสาระตามสถานการณ์ สถานะของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย โดยสาระเพิ่มเติมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชน มีการกำหนดวิธีคิด วิธีการ กิจกรรม หรือคุณงาม (มาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละแห่ง) เพื่อนำไปสู่การออกแบบหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยมีจุดเน้นการเรียนรู้ผ่าน Active Learning การเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของชุมชนท้องถิ่น เป็นเป้าหมายคือ “เป็นแบบ มีวินัย มีปัญญา มีความสุข” มีการบูรณาการกับชุมชน สังคม



ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหน่วยงานแผนกใช้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละระดับ ดังนี้ และสภาพที่พึงประสงค์อันเป็นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้ ๑. วิเคราะห์ ๒. จัดทำ ๓. ประเมิน สภาพความเป็นและความต้องการของชุมชน การออกแบบเป็นหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามคู่มือฉบับนี้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์สภาพพื้นฐานในด้านต่างๆ
- ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบหลักสูตรสำหรับหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ขั้นตอนที่ 3 การสำรวจข้อมูลความต้องการของหลักสูตร
- ขั้นตอนที่ 4 การนำหลักสูตรไปใช้
- ขั้นตอนที่ 5 การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

รายละเอียดของแต่ละขั้นตอน ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์สภาพพื้นฐานในด้านต่างๆ

1.1 ศึกษาและทำความเข้าใจ ข้อมูลชุมชน ท้องถิ่น และปัจจัยเสี่ยงทาง รวมทั้งด้านการจัดทำรายงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.2 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมและครอบครัว สภาพบ้านเรือน สภาพต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของวัฒนธรรมและครอบครัว รวมทั้งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน ผู้มีอำนาจท้องถิ่น วัฒนธรรมทางพื้นที่และสถานการณ์ของชุมชนและท้องถิ่น

1.3 ศึกษาและทำความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย ขอบศึกษา 2560 ด้านพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี และ 3-6 ปี (กรอบหลักสูตรแนวทางการจัดการศึกษานานาชาติ) แนวทางการจัดการ และมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.4 ศึกษาสภาพของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านองค์ความรู้ ด้านพื้นที่และอุปกรณ์ รวมถึงพื้นที่ ที่ตั้งโรงเรียน ปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตรแบบทฤษฎีการจัดการโดยประเทศต่างๆ ที่ไม่มาก เป็นปัจจัยประกอบการตัดสินใจเพื่อเลือกแนวทางในการใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่อย่างเหมาะสม

1.5 นำข้อมูลจากการศึกษาไปประมวลวิเคราะห์ ไม่แก่ ข้อมูลทางสังคมและวัฒนธรรม ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิต และข้อมูลด้านความรู้ เพื่อกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนต้องมีความสอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น ตลอดจนคุณภาพผู้ปกครองต่างๆ ได้มีความหลากหลาย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการและความสะดวกของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบและใช้ผ่านหลักสูตร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องดำเนินการออกแบบและใช้ผ่านหลักสูตรตามหลักการบนพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องเขียนนโยบายมาตรฐานคุณภาพของตนเองที่มีประสิทธิผลในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ไม่ผูกพันใช้ผ่านหลักสูตรสถานศึกษา และต้องไม่ขัดแย้งหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เช่น การประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัวชุมชนและคณะกรรมการการศึกษา ศาสนิกสงฆ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ใช้ทั้ง หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและแผนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถบูรณาการและปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับบริบทชุมชนและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ดังนั้น กระบวนการที่ต้องไม่ขัดแย้งกับแผนและใช้ผ่านหลักสูตรตามพัฒนาเด็กปฐมวัย จึงควรดำเนินการ ดังนี้

2.1 วางแผนและเตรียมความพร้อม : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรวางแผนการดำเนินงานตามแผนเตรียมความพร้อมเพื่อออกแบบและใช้ผ่านหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรของศูนย์ประกอบของหลักสูตร การจัดทำปฏิทินกำหนดระยะเวลาการใช้ผ่านหลักสูตร การอบรมให้ความรู้ผู้เกี่ยวข้องกับการใช้ผ่านหลักสูตร และการดำเนินการเพื่อเตรียมโครงสร้างการใช้หลักสูตร เป็นต้น

2.2 นำส่งคณะกรรมการการใช้ผ่านหลักสูตร : คณะกรรมการใช้ผ่านหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู, ผู้ปกครอง, ผู้เกี่ยวข้อง ศาสนิกสงฆ์ และผู้ดูแลเด็ก และอาจรวมถึงตัวแทนผู้ปกครอง ผู้บริหาร บุคลากรสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน เป็นต้นมีส่วนร่วมในการใช้ผ่านหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้วย เพื่อร่วมใช้พัฒนาเด็กใช้ผ่านหลักสูตรคุณภาพที่มีประสิทธิภาพของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2.3 ใช้ผ่านหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : โดยผ่านของฝ่ายปกครองของหลักสูตร ได้แก่

- ปกป้อง ใช้บังคับ การป้องกันสิ่งผิดเพี้ยน เป้าหมาย มาตรฐานคุณภาพที่มีประสิทธิภาพที่มีประสิทธิผล และทิศทาง
- ควบคุมการเฝ้าระวัง
 - ประเมินการดำเนินงาน
 - มาตรการเฝ้าระวัง
- การส่งเสริมพัฒนาการ
- การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้
- สื่อและแหล่งเรียนรู้
- การบริหารจัดการและการใช้ผ่านหลักสูตร และโครงสร้างของเตรียม
- การใช้ผ่านและการประเมินผลการเรียนรู้
- การประเมินผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยและการสร้างเครือข่ายสถานศึกษาตามเด็กปฐมวัยกับเครือข่ายภาคีการศึกษา
- อื่นๆ

ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอาจผ่านของฝ่ายปกครองและโครงสร้างหลักสูตรเพิ่มเติมได้สถานตามเหมาะสมและตามกำลังของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละแห่ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถใช้ผ่านหลักสูตรสถานศึกษาโดยแบ่งออกเป็น 2 ช่วงอายุ ได้แก่ หลักสูตรสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี และ หลักสูตรสำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี (3 ปี 11 เดือน 29 วัน)

หมายเหตุ คณะกรรมการใช้ผ่านหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถผ่านและใช้เพิ่มเติมได้สถานที่เหมาะสมและเหมาะสม โดยมีการประเมินผลเพิ่มเติมทุกปีครั้งที่ 2 ของผู้เกี่ยวข้อง

Figure 3 การกระจายของผลการประเมิน[illegible]

August 4, 2016 10:56 AM

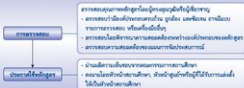
[illegible]

[Did I make an error in my account balance?](#)

[illegible]



ขั้นที่ 3 การตรวจสอบคุณสมบัติของโมเดลทางทฤษฎี หรือผู้ให้ข้อมูล



ขั้นที่ 4 การนำข้อมูลไปใช้



ขั้นที่ 5 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล



[illegible][illegible]



บทที่
2

องค์ประกอบหลักสูตรของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

บทที่ 2

องค์ประกอบหลักสูตรของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



องค์ประกอบหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เมื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ และในขณะการจัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนแม่สี
ในบทที่ 1 ผู้จัดทำหลักสูตรฯ คือว่าข้อมูลจากการศึกษา สถานต่าง ๆ ที่เป็นปัญหา จุดเด่น และลักษณะของชุมชน
สังคม และประเทศชาติ มากำหนดเป็นองค์ประกอบของหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยกำหนดสาระของ
หลักสูตรบนการเฝ้าระวังว่าเด็กบนพื้นฐานของหลักสูตรกลาง และเพิ่มเนื้อหาสาระตามแนวคิด ความสนใจ
ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้งนี้ ผู้จัดทำก็ไม่ได้กำหนดบทเรียนแนวทางจัดทำสาระสำคัญ และรายละเอียดไม่ได้
สามารถเฉพาะตนเองเฉพาะงานเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละแห่ง โดยจัดทำภาพประกอบด้วย

1. ปรัชญา วิสัยทัศน์ การกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อบังคับ
และกติกณ์
2. สาระการเรียนรู้
 สาระการเรียนรู้ แบ่งเป็น
 2.1 ปรัชญาการศึกษา
 2.2 สาระที่ควรเรียนรู้
3. โครงสร้างเวลาเรียน
4. การจัดการเรียนการสอน
5. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้
6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้
7. การบริหารจัดการและการใช้หลักสูตร
8. การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
9. การเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและการสร้างรอยต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับ
ระดับประถมศึกษา
10. อื่นๆ

1. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ การกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณลักษณะ และคุณลักษณะ

๑) ปรัชญา

การกำหนดปรัชญา คือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษาร่วมกันในฐานวัฒนธรรมอันดี ที่สะท้อน
ถึงปรัชญาของศาสนาอิสลาม บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน และบทบาท/วิธีการในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ ความรู้ ความเข้าใจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยต้องสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง
ซึ่งได้กำหนดปรัชญาการศึกษาไว้ในที่นี้ว่า “การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีให้รู้
อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามศาสนา และ
พัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เป็นเด็กที่ดี การมีปฏิสัมพันธ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ตามวัยอย่างเหมาะสม และมีความเข้าใจของชุมชน เพื่อสร้างรากฐานความรู้ที่มั่นคงพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์
ที่สมบูรณ์มีคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ”

๒) วิสัยทัศน์

การกำหนดวิสัยทัศน์ คือ การกำหนดเป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งเป็นการตั้งเป้าหมาย
เป็นการตั้งเป้าหมายในระดับของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยยึดตามแนวทางของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำให้บุคลากร
ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจ และมีความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งนี้ การกำหนดวิสัยทัศน์ในระดับของศูนย์
การกำหนดเป้าหมายในระดับของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๖ ปีให้รู้ อย่าง ๖ ปีให้รู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ซึ่งได้กำหนดไว้ในที่นี้ว่า “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหน้าที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน โดยกำหนดวิสัยทัศน์
ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๐ ซึ่งวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย คือ “หลักสูตร
การศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม อย่างเป็นขั้น อย่างเป็นขั้น และสอดคล้อง
ตามมาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๐ และวิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดไว้ว่า “การพัฒนา
และปฏิบัติตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๐ และวิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๐”

๓) การบริการ หรือ พันธกิจ

การกำหนดการบริการหรือพันธกิจ คือ การกำหนดความมุ่งหมายพื้นฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเชิง
องค์การว่าควรดำเนินการอย่างไร การดำเนินการที่ดำเนินการในกระบวนการดำเนินงาน ซึ่งดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา
หรือวิธีการดำเนินการที่ดำเนินการอยู่วิสัยทัศน์ ในระดับของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๔) เป้าหมาย

การกำหนดเป้าหมาย คือ การกำหนดความมุ่งหมายหรือจุดประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตร
และการดำเนินงานด้านอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ซึ่งกำหนดไว้ในที่นี้ว่า “หลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๐) และวิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดไว้ว่า “การพัฒนา
เป้าหมายตามการกำหนดไว้ ซึ่งจึงเป็นมาตรฐานการศึกษา

© มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

การกำหนดจุดรวมยา คือ การกำหนดสถานที่และวิธีดูแลรักษาคนจนที่ป่วยเป็นโรคเรื้อรัง การศึกษาจากจุดนี้มีมากมายเกี่ยวกับผลกระทบของสถานสงเคราะห์เด็ก ในบางกรณีมีการดูแลในโรงพยาบาล แต่มีเป้าหมายที่นอกเหนือจากการดูแล การดูแลของสถานสงเคราะห์เด็กในโรงพยาบาลต่างหากได้ ซึ่งพบว่ามีลักษณะที่เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของหลักฐาน การศึกษาเป็นจุดรวมยาของหลักฐานโดยสังเขป โดยสามารถเป็นตัวอย่าง เช่น ตาราง 3 บี และ 3-6 บี เป็นต้น

การกำหนดรูปแบบภายในมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
มอบหมาย (หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560) มากำหนดเป็นจุดเน้นมาประกอบหลักสูตรคุณวุฒิ
วิชาชีพโดยยึดหลักการประกอบส่วนคือเป็นโครงสร้าง มาเสริมด้วยมาตรฐานวิชาชีพการศึกษา
ปฐมวัยที่เน้นด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนและมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอน โดยมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพที่สำนักงานเลขาธิการ
สภาการศึกษาได้กำหนดไว้ว่า มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กำหนดไว้ว่า มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

1000

© 2004 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 255: 105–112

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. พิธีมอบรางวัลงานช่างภาพ | |
| ชุดถ่ายภาพที่มีโปรเจกต์ที่ 1 | ช่างภาพที่ร่วมโปรเจกต์งานวันและนิตยสารที่มี |
| ชุดถ่ายภาพที่มีโปรเจกต์ที่ 2 | โพธิ์วันและช่างภาพที่มีโปรเจกต์งานวันและนิตยสาร |
| 2. พิธีมอบรางวัลงานช่างภาพ | |
| ชุดถ่ายภาพที่มีโปรเจกต์ที่ 3 | มีภาพชุดของช่างภาพที่ร่วมโปรเจกต์งานวันและนิตยสาร |
| 3. พิธีมอบรางวัลงานช่างภาพ | |
| ชุดถ่ายภาพที่มีโปรเจกต์ที่ 4 | ช่างภาพที่ร่วมโปรเจกต์งานวันและนิตยสารที่มีภาพชุดของช่างภาพที่ร่วมโปรเจกต์งานวันและนิตยสาร |
| ชุดถ่ายภาพที่มีโปรเจกต์ที่ 5 | ช่างภาพที่ร่วมโปรเจกต์งานวันและนิตยสารที่มีภาพชุดของช่างภาพที่ร่วมโปรเจกต์งานวันและนิตยสาร |
| 4. พิธีมอบรางวัลงานช่างภาพ | |
| ชุดถ่ายภาพที่มีโปรเจกต์ที่ 6 | มีภาพชุดของช่างภาพที่ร่วมโปรเจกต์งานวันและนิตยสาร |
| ชุดถ่ายภาพที่มีโปรเจกต์ที่ 7 | ช่างภาพที่ร่วมโปรเจกต์งานวันและนิตยสารที่มีภาพชุดของช่างภาพที่ร่วมโปรเจกต์งานวันและนิตยสาร |

modificando el método 2 - 3 D

ឧទាហរណ៍	លេខពិព័រណ៍	
	ឧទ. 2 - 3 ៨	
ឧទាហរណ៍ទី១ ឧទាហរណ៍ ១ ការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងធនធាន		
១.1 ឈ្មោះ ឧទាហរណ៍ឧទាហរណ៍	- ឈ្មោះឧទាហរណ៍	
១.2 ឈ្មោះឧទាហរណ៍	- ឈ្មោះឧទាហរណ៍	
ឧទាហរណ៍ទី២ ឈ្មោះឧទាហរណ៍ ២ ឈ្មោះឧទាហរណ៍		
២.1 ឈ្មោះឧទាហរណ៍	- ឈ្មោះឧទាហរណ៍	
២.2 ឈ្មោះឧទាហរណ៍	- ឈ្មោះឧទាហរណ៍	
ឧទាហរណ៍ទី៣ ឈ្មោះឧទាហរណ៍ ៣ ឈ្មោះឧទាហរណ៍		
៣.1 ឈ្មោះឧទាហរណ៍	- ឈ្មោះឧទាហរណ៍	
៣.2 ឈ្មោះឧទាហរណ៍	- ឈ្មោះឧទាហរណ៍	
ឧទាហរណ៍ទី៤ ឈ្មោះឧទាហរណ៍ ៤ ឈ្មោះឧទាហរណ៍		
៤.1 ឈ្មោះឧទាហរណ៍	- ឈ្មោះឧទាហរណ៍	
៤.2 ឈ្មោះឧទាហរណ៍	- ឈ្មោះឧទាហរណ៍	
ឧទាហរណ៍ទី៥ ឈ្មោះឧទាហរណ៍ ៥ ឈ្មោះឧទាហរណ៍		
៥.1 ឈ្មោះឧទាហរណ៍	- ឈ្មោះឧទាហរណ៍	
៥.2 ឈ្មោះឧទាហរណ៍	- ឈ្មោះឧទាហរណ៍	
ឧទាហរណ៍ទី៦ ឈ្មោះឧទាហរណ៍ ៦ ឈ្មោះឧទាហរណ៍		
៦.1 ឈ្មោះឧទាហរណ៍	- ឈ្មោះឧទាហរណ៍	
៦.2 ឈ្មោះឧទាហរណ៍	- ឈ្មោះឧទាហរណ៍	

จุดประสงค์	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
	อายุ 2 - 3 ปี
จุดประสงค์ที่ 1 ประถมต้นที่ 1 สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	
1.1 สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	- สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ - ถามถึงสถานที่ - พยายามที่จะทำอะไรก็ได้ตามวัย
1.2 มีความอยากรู้อยากเห็น	- มีความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ - พยายามที่จะทำอะไรก็ได้ตามวัย
1.3 สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้	- สามารถที่จะพูดและฟังได้บ้าง 2-3 ปี - พยายามที่จะทำอะไรก็ได้ตามวัย

สำหรับอายุ 3 - 6 ปี

หลักสู่การพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานจุดประสงค์ที่ 1 ประถมต้นที่ 12 มาตรฐาน พัฒนาการ

1. พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขอนามัย

มาตรฐานที่ 2 ทักษะการเคลื่อนไหวและการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

2. พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

มาตรฐานที่ 3 มีความสุขและมีอารมณ์ดี

มาตรฐานที่ 4 เข้าใจและแสดงออกทางจิตใจ และความรู้สึกนึกคิด

3. พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ 5 มีความสุขและมีความสุข

มาตรฐานที่ 6 มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม

มาตรฐานที่ 7 มีความสามารถในการเล่นร่วมกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 8 สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ 9 มีความสามารถในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 11 มีความสามารถในการแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 12 มีความสามารถในการเรียนรู้และมีความสามารถในการสื่อสารความรู้ที่ได้รับมา

หมายเหตุ : สำหรับการพัฒนาตามมาตรฐานจุดประสงค์ที่ 1 ประถมต้นที่ 12 มาตรฐาน พัฒนาการ
ตามหลักสูตรปฐมวัย จุดประสงค์ 12

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 3 - 6 3

[Return to the top of the page](#)

[illegible]

www.elsevier.com/locate/jmb

ជំពូទ	ស្ថានភាពបំបែក		
	ឆ្នាំ 3 - 4 ៖	ឆ្នាំ 4 - 5 ៖	ឆ្នាំ 5 - 6 ៖
2.1 បង្កើនការងារការពារបរិស្ថាន	- ដើរការការពារបរិស្ថាន - ការងារការពារបរិស្ថាន - ប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ការពារបរិស្ថាន	- ដើរការការពារបរិស្ថាន - ការងារការពារបរិស្ថាន - ប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ការពារបរិស្ថាន	- ដើរការការពារបរិស្ថាន - ការងារការពារបរិស្ថាន - ប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ការពារបរិស្ថាន
2.2 វាយតម្លៃការងារបរិស្ថាន	- វាយតម្លៃការងារបរិស្ថាន - វាយតម្លៃការងារបរិស្ថាន - វាយតម្លៃការងារបរិស្ថាន	- វាយតម្លៃការងារបរិស្ថាន - វាយតម្លៃការងារបរិស្ថាន - វាយតម្លៃការងារបរិស្ថាន	- វាយតម្លៃការងារបរិស្ថាន - វាយតម្លៃការងារបរិស្ថាន - វាយតម្លៃការងារបរិស្ថាន

Copyright © 2009 by John Wiley & Sons, Inc.

[illegible]

Copyright © 2009 by John Wiley & Sons, Inc.

ឈ្មោះ	ការងារដែលបាន		
	ឆ្នាំ 3 - 4 ឆ្នាំ	ឆ្នាំ 4 - 5 ឆ្នាំ	ឆ្នាំ 5 - 6 ឆ្នាំ
11.1 វិស័យសេវា វិស័យការងារសេវា សាធារណៈ	- ការងារសេវាសាធារណៈ ការងារ ការងារសេវាសាធារណៈ	- ការងារសេវាសាធារណៈ ការងារ ការងារសេវាសាធារណៈ ការងារសេវាសាធារណៈ	- ការងារសេវាសាធារណៈ ការងារ ការងារសេវាសាធារណៈ ការងារសេវាសាធារណៈ
11.2 សេវាសាធារណៈ សេវាសាធារណៈ សេវាសាធារណៈ	- សេវាសាធារណៈសាធារណៈ ការងារ ការងារសេវាសាធារណៈ	- សេវាសាធារណៈសាធារណៈ ការងារ ការងារសេវាសាធារណៈ សេវាសាធារណៈ	- សេវាសាធារណៈសាធារណៈ ការងារ ការងារសេវាសាធារណៈ សេវាសាធារណៈ

Integral 12. Bezeichnet $\mathcal{C}$ eine orientierte Kurve, so gilt:

ตัวชี้วัด	การปฏิบัติขององค์กร		
	ช่วง 3 - 4 ปี	ช่วง 4 - 5 ปี	ช่วง 5 - 6 ปี
12.1 มีระบบนิเทศการจ้าง	- สนับสนุนการจ้างงานที่มีประสิทธิภาพ	- สนับสนุนการจ้างงานที่มีคุณภาพ	- สนับสนุนการจ้างงานที่มีคุณภาพและมีความก้าวหน้า
	- สนับสนุนการจ้างงานที่มีประสิทธิภาพ	- สนับสนุนการจ้างงานที่มีคุณภาพ	- สนับสนุนการจ้างงานที่มีคุณภาพและมีความก้าวหน้า
12.2 มีระบบการจ้างงานที่เหมาะสม	- มีระบบการจ้างงานที่เหมาะสม	- มีระบบการจ้างงานที่เหมาะสม	- มีระบบการจ้างงานที่เหมาะสม
	- มีระบบการจ้างงานที่เหมาะสม	- มีระบบการจ้างงานที่เหมาะสม	- มีระบบการจ้างงานที่เหมาะสม

การกำหนดสิทธิบัตร คือ การกำหนดและมอบสิทธิประโยชน์ทางปัญญา แก่ผู้คิดค้น สิ่งใหม่ และวิธีปฏิบัติของ การประดิษฐ์สิ่งใหม่ใด ๆ ที่มีความใหม่ที่ไม่มีความเป็นที่ยอมรับจากองค์ความรู้ก่อนหน้า การดำเนินการนี้ส่งผลให้ ผู้ประกอบการสามารถนำเอาสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ : ผู้ถือสิทธิบัตรจะมีอายุต่ำกว่า 3 ปี และผู้ถือสิทธิบัตรจะมีอายุมากกว่า 3 ปี

การกำหนดและจัดทำแผน คือ การกำหนดความจำเป็นและจุดมุ่งหมายของแผนที่จะจัดทำขึ้น
โดยแบ่งเป็นระดับของงานที่มีขนาดเล็กลง

2. [ans:meatout](#)

การกำหนดและการประเมินใบปฐาณัติ ศูนย์พัฒนาฝึกประสบการณ์ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางฐาน ศูนย์ฝึกและอบรมที่มีประสิทธิภาพและศูนย์ฝึกและอบรมทางวิชาการและการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 (เพื่อ สนับสนุนการพัฒนาศูนย์ฝึกและอบรมทางวิชาการและการศึกษาปฐมวัย) เป็นหนึ่งในโครงการพัฒนาศูนย์ฝึกและอบรม ทางวิชาการและการศึกษาปฐมวัย โดยสาขา การฝึกและอบรมทางวิชาการและการศึกษาปฐมวัย 2 ส่วน คือ 2.1 ส่วนสนับสนุนการฝึกและอบรม และ 2.2 ส่วนการฝึกและอบรม

[illegible]

2.1.2 Identifizierung der Aufgaben 3 – 6

[illegible][illegible]

8) จัดกระบวนการการเรียนรู้โดยใช้พ่อแม่ ครอบครัว สถานศึกษาเป็นฐาน และชุมชนมีส่วนร่วม
เพื่อการวางแผน การสนับสนุน การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินผลและการแก้ไข

> แนวทางการการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี มีแนวทางดังนี้

(หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560)

- 1) จัดประสบการณ์โดยใช้ประสบการณ์ในชีวิตจริงและการลงทำจริงของชุมชน ที่เหมาะสมกับอายุ
วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการตามศักยภาพ
- 2) จัดประสบการณ์โดยใช้สื่อและสื่อร่วมกับแบบการเรียนรู้ของเล่น เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่าน
ประสบการณ์ในชีวิตจริงว่า โลกนี้มีอะไร ทำการ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- 3) จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม สังคม และสถานการณ์จริง
- 4) จัดประสบการณ์โดยใช้เด็กได้ใช้ทั้งมือ ทางการเล่น สังเกต คิดแก้ปัญหาและการทำผลงานตามความคิด
โดยผู้สอนที่จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนผ่านสถานการณ์ และเรียนรู้ร่วมกัน
- 5) จัดประสบการณ์โดยใช้เด็กได้ใช้ทั้งพื้นที่ทั้งในและนอกห้องเรียน เรียนรู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เป็นอิสระ
การเรียนรู้โดยการหาข้อสรุปด้วยตัวเอง และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ กัน
- 6) จัดประสบการณ์โดยใช้เด็กได้ใช้พื้นที่ทั้งในและนอกห้องเรียนที่สภาพแวดล้อมอยู่ในชีวิตจริง
ของเล่น สื่อและสื่อร่วมกับวัย เล่น และเรียนรู้การทำผลงานที่ตามวัย
- 7) จัดประสบการณ์โดยใช้ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและมีทักษะการแก้ปัญหาประจำวัน ตามแนวทาง
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนส่งเสริมการดูแลสุขภาพอนามัย และการมีใจรักในการเล่น
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก
- 8) จัดประสบการณ์ที่ใช้เป็นทักษะและใช้จัดการตามแนวคิดผ่านงานตามแผนที่เด็กทำในสภาพจริง
ไม่ได้จัดการด้วย
- 9) จัดทำสารนิเทศมีการรวบรวมงานที่ลูกได้ทำกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นภาพบุคคล
ผ่านสื่อและสื่อที่ใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการใช้ในชีวิตจริง
- 10) จัดประสบการณ์โดยใช้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อการวางแผนการสนับสนุน
และเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินผลและการแก้ไข

4.5 หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

- 1) กำหนดและจัดเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กที่เรียนแต่ละวัย
และยึดกลุ่มที่มีความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น
- วัย 3-4 ปี มีความสนใจประมาณ 8-12 นาที
- วัย 4-5 ปี มีความสนใจประมาณ 12-15 นาที
- วัย 5-6 ปี มีความสนใจประมาณ 15-20 นาที
- 2) กิจกรรมที่ต่อเนื่องให้ทำต่อเนื่องกันกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรให้ต่อเนื่องเกินกว่า 20 นาที
- 3) กิจกรรมที่เด็กได้ทำคนเดียวคนเดียว เช่น ทำอะไรก็ได้ที่เด็กคิดเองได้ คิดแก้ปัญหา คิดทำอาหาร
เช่น การทำขนม การทำอาหาร ทำอะไรก็ได้ประมาณ 30-60 นาที

[!\[\]\(dafa3f28017f329718c2304d9a0e9bab_img.jpg\)](#)
[!\[\]\(01bb2c5e385b8139eaa918a7415f3658_img.jpg\)](#)
[!\[\]\(9e4e699347648cfd7895924f7e98929f_img.jpg\)](#)

ต่อให้มีเงินและความสะดวกในการซื้อก็จริงแต่อย่างไร ก็ยังต้องสามารถนำไปประกอบใช้ให้เกิดประโยชน์ในการประกอบอาชีพ
การประกอบอาชีพในการซื้อก็จริงแต่อย่างไรก็ตามหากเราสามารถที่จะหาแหล่งซื้อสินค้าได้ในราคาถูกและสะดวกในการซื้อ

ជំហានទី 1		ជំហានទី 2	
8.00 - 8.30	ស្រាបៀរ	8.30 - 9.00	ស្រាបៀរ
8.30 - 8.45	ការបង្ហាញ ឆ្នោត		ការបង្ហាញ ឆ្នោត
8.45 - 9.00	ការបង្ហាញ តុលាការ	9.00 - 9.30	ការបង្ហាញតុលាការ
9.00 - 9.20	ការបង្ហាញតុលាការ	9.30 - 10.30	ការបង្ហាញ
9.20 - 10.30	ការបង្ហាញការបង្ហាញការបង្ហាញ	10.30 - 10.40	ដំបូង (ការបង្ហាញការបង្ហាញ)
10.20 - 10.30	ដំបូង (ការបង្ហាញ)	10.40 - 11.20	ការបង្ហាញ
10.30 - 10.45	ការបង្ហាញ	11.20 - 11.30	ដំបូង (ការបង្ហាញ)
10.45 - 11.30	ការបង្ហាញ	11.30 - 11.50	ការបង្ហាញ/ការបង្ហាញ
11.30 - 12.00	ដំបូង (ការបង្ហាញការបង្ហាញ)	11.50 - 12.00	ដំបូង (ការបង្ហាញការបង្ហាញ)
12.00 - 14.00	ការបង្ហាញ	12.00 - 12.10	ការបង្ហាញ
14.00 - 14.20	ដំបូង (ការបង្ហាញ)	12.00 - 12.10	ដំបូង (ការបង្ហាញ)
14.20 - 14.30	ដំបូង (ការបង្ហាញ)	12.30 - 12.30	ដំបូង (ការបង្ហាញការបង្ហាញ)
14.30 - 14.50	ការបង្ហាញ	12.30 - 12.50	ដំបូង
14.50 - 15.00	ការបង្ហាញការបង្ហាញ	12.50 - 15.00	ការបង្ហាញការបង្ហាញ

เป็นฝ่ายบูรณาการระบบบริหารจัดการการถือครองและการใช้ที่ดินมาบริหารจัดการในศูนย์พัฒนาอภัยภูเบศร

ศูนย์พัฒนาการศึกษาจังหวัดอ่างทองและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ อบต. ไม่สามารถแบ่งแยกการประเมินผล และ
กระบวนการในการจัดการเพื่อตอบสนองความต้องการการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นตัวอย่างให้เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ทั่วไปสามารถจัดการการเรียนรู้ และพัฒนากระบวนการจัดการเพื่อตอบสนอง เด็กอนุบาลในสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ได้

[illegible]

บทเรียน/วิธีการสอนแบบการ การใ้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	การปฏิบัติผู้ทรงคุณวุฒิ
	4) การประเมินตามระดับ (Level) ของงาน (Task Or Review) เป็นวิธีการที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง 5) วิธีการประเมิน (Assessment) การประเมิน (Assessment) เป็นวิธีการที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง 6) วิธีการประเมิน (Assessment) การประเมิน (Assessment) เป็นวิธีการที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง 7) วิธีการประเมิน (Assessment) การประเมิน (Assessment) เป็นวิธีการที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง 8) วิธีการประเมิน (Assessment) การประเมิน (Assessment) เป็นวิธีการที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง 9) วิธีการประเมิน (Assessment) การประเมิน (Assessment) เป็นวิธีการที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง 10) วิธีการประเมิน (Assessment) การประเมิน (Assessment) เป็นวิธีการที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง 11) วิธีการประเมิน (Assessment) การประเมิน (Assessment) เป็นวิธีการที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง

แนวข้อคิด/วิธีการในการพัฒนา การเขียนสู่ระดับขั้นสูง	การปฏิบัติสู่การพัฒนาขั้นสูง
8. ผลิตปฏิบัตินิเทศการเขียน หนังสือ	“บทสรุปของหนังสือ” เป็นปฏิบัตินิเทศการเขียนที่ควรนำเข้าสู่กระบวนการฝึกเขียนและกระบวนการสอน การอ่านขั้นสูงเพื่อเสริมสร้างการอ่านและกระบวนการคิดขั้นสูงของผู้เรียน 43 ปี ที่ผ่านมามีการใช้ปฏิบัตินิเทศ การเขียน และเมื่อเวลาผ่านไปก็มีการพัฒนากระบวนการฝึกเขียนที่ก้าวหน้าขึ้น และสามารถใช้การ นิเทศอย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาการอ่านขั้นสูงของผู้เรียนและกระบวนการเขียนอย่าง มีประสิทธิภาพ บทเรียนและการฝึกเขียนและการอ่านขั้นสูงของปฏิบัตินิเทศการเขียนในปัจจุบัน สามารถสรุปได้ดังนี้ 1. การสอนการอ่านขั้นสูง การสอนการอ่านขั้นสูงเป็นการสอนที่เน้นการอ่าน โดยเน้นการพัฒนากระบวนการอ่านขั้นสูงของผู้เรียนและการพัฒนากระบวนการเขียนขั้นสูง 2. การสอนการเขียนขั้นสูง การสอนการเขียนขั้นสูงเป็นการสอนที่เน้นการเขียนขั้นสูง และการพัฒนากระบวนการเขียนขั้นสูงของผู้เรียนและการพัฒนากระบวนการอ่านขั้นสูง 3. การสอนการเขียนขั้นสูง การสอนการเขียนขั้นสูงเป็นการสอนที่เน้นการเขียนขั้นสูง และการพัฒนากระบวนการเขียนขั้นสูงของผู้เรียนและการพัฒนากระบวนการอ่านขั้นสูง

9. การนิเทศการเขียน
การเขียนสู่ระดับขั้นสูง
การเขียนสู่ระดับขั้นสูง
และการเขียนสู่ระดับขั้นสูง

การเขียนสู่ระดับขั้นสูง
การเขียนสู่ระดับขั้นสูง
การเขียนสู่ระดับขั้นสูง

3Rs x 8Cs

8Cs

Reading
Critical Thinking
Writing
Creativity and Innovation
Communication
Cultural Understanding
Computing and Media Literacy
Power and Learning Self-reliance
Competition

3Rs
Reading
Writing
Arithmetic

Arithmetic

1. Critical Thinking and Problem Solving
2. Creativity and Innovation
3. Communication Skills and Leadership
4. Cultural Understanding
5. Communication Skills and Media Literacy
6. Computing and Media Literacy
7. Power and Learning Self-reliance
8. Competition

1. Critical Thinking and Problem Solving
2. Creativity and Innovation
3. Communication Skills and Leadership
4. Cultural Understanding
5. Communication Skills and Media Literacy
6. Computing and Media Literacy
7. Power and Learning Self-reliance
8. Competition

1. Critical Thinking and Problem Solving
2. Creativity and Innovation
3. Communication Skills and Leadership
4. Cultural Understanding
5. Communication Skills and Media Literacy
6. Computing and Media Literacy
7. Power and Learning Self-reliance
8. Competition

បទដ្ឋាន/វិធានការ/ចំណាត់ថ្នាក់ ការសិក្សាស្រាវជ្រាវ	ការស្នើសុំ/កំណត់សម្គាល់
	គ្រូបង្រៀនត្រូវតែមានចំណេះដឹង 21 ឆ្នាំ ឬច្រើនជាងនេះ 4.0 រវាង 3Ps + 8Cs ដូចខាងក្រោម តាមការកំណត់ក្នុងក្របខណ្ឌសិក្សាស្រាវជ្រាវដែលបានកំណត់ដោយគណៈកម្មាធិការសិក្សាស្រាវជ្រាវ។ គ្រូបង្រៀនត្រូវតែមានចំណេះដឹងស្របតាមតម្រូវការសិក្សាស្រាវជ្រាវ 21 ជំនាញដ៏សំខាន់ៗសម្រាប់ការងារក្នុងស្ថានភាពសិក្សាស្រាវជ្រាវក្នុងស្ថានភាពសិក្សាស្រាវជ្រាវក្នុងស្ថានភាពសិក្សាស្រាវជ្រាវ 3Ps = គណិតវិទ្យា (Reading) / ការសរសេរ (Writing) / ការសិក្សាស្រាវជ្រាវ (Arithmetic) 8Cs = គិតការសិក្សាស្រាវជ្រាវក្នុងស្ថានភាពសិក្សាស្រាវជ្រាវ (Critical Thinking and Solving problem) - គិតការសិក្សាស្រាវជ្រាវក្នុងស្ថានភាពសិក្សាស្រាវជ្រាវ (Creative and Innovation) - គិតការសិក្សាស្រាវជ្រាវក្នុងស្ថានភាពសិក្សាស្រាវជ្រាវ (Collaboration Network and Leadership) - គិតការសិក្សាស្រាវជ្រាវក្នុងស្ថានភាពសិក្សាស្រាវជ្រាវ (Cross Cultural Understanding) - គិតការសិក្សាស្រាវជ្រាវក្នុងស្ថានភាពសិក្សាស្រាវជ្រាវ (Communication Information and Media Literacy) - គិតការសិក្សាស្រាវជ្រាវ គិតការសិក្សាស្រាវជ្រាវ (Computing and Media Literacy) - គិតការសិក្សាស្រាវជ្រាវ (Cover and Learning Self-reliance) - គិតការសិក្សាស្រាវជ្រាវ (Composition)
10. បទដ្ឋាន/វិធានការ/ចំណាត់ថ្នាក់ សិក្សាស្រាវជ្រាវ	សិក្សាស្រាវជ្រាវក្នុងស្ថានភាពសិក្សាស្រាវជ្រាវ/វិទ្យាស្ថាន តាម គណៈកម្មាធិការសិក្សាស្រាវជ្រាវ (2014) ថា 1) ការសិក្សាស្រាវជ្រាវ : ការសិក្សាស្រាវជ្រាវ 2) ការសិក្សាស្រាវជ្រាវ : ការសិក្សាស្រាវជ្រាវ 3) បទដ្ឋាន/វិធានការ/ចំណាត់ថ្នាក់សិក្សាស្រាវជ្រាវ 4) បទដ្ឋាន/វិធានការ/ចំណាត់ថ្នាក់សិក្សាស្រាវជ្រាវ 5) បទដ្ឋាន/វិធានការ/ចំណាត់ថ្នាក់សិក្សាស្រាវជ្រាវ 6) ការសិក្សាស្រាវជ្រាវ គិតការសិក្សាស្រាវជ្រាវ 7) ការសិក្សាស្រាវជ្រាវ គិតការសិក្សាស្រាវជ្រាវ 8) បទដ្ឋាន/វិធានការ/ចំណាត់ថ្នាក់សិក្សាស្រាវជ្រាវ - បទដ្ឋាន/វិធានការ/ចំណាត់ថ្នាក់សិក្សាស្រាវជ្រាវ - បទដ្ឋាន/វិធានការ/ចំណាត់ថ្នាក់សិក្សាស្រាវជ្រាវ 9) ការសិក្សាស្រាវជ្រាវ គិតការសិក្សាស្រាវជ្រាវ

ឆ្លើយតប : ការសិក្សាស្រាវជ្រាវក្នុងស្ថានភាពសិក្សាស្រាវជ្រាវ/វិទ្យាស្ថាន តាម គណៈកម្មាធិការសិក្សាស្រាវជ្រាវ (2014) ថា



Copyright © 2007 by John Wiley & Sons, Inc.

1. ความพึงพอใจ ความปลอดภัย
2. ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
3. ความสนใจในการทำกิจกรรม
4. ความพร้อมของสภาพแวดล้อมที่ เล่น คือเสียง พื้นผิว พื้นผิว ความยากง่าย ฯลฯ
5. ความพึงพอใจของพ่อแม่ในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสิ่งของที่ใช้เล่น
6. บทบาทในการการเล่นที่ การได้เล่นแบบเล่นกับสมการเด็ก

[illegible]

1. [Download the PDF file](#)

- 1.1 เป็นคณะกรรมการขององค์กร อาจพิจารณาเป็นหน่วยงาน หรือเป็นหน่วยงานเฉพาะ
- 1.2 มีเป้าหมายและผลของการขององค์กร อาจพิจารณา เป็นหน่วยงานหรือเป็นส่วนหนึ่งของแผนกลยุทธ์
- 1.3 เป็นกรมหรือเป็นสำนักงานหรือองค์กร อาจพิจารณา เป็นหน่วยงานหรือหน่วยงานเล็ก
- 1.4 เป็นกรมหรือเป็นสำนักงานหรือองค์กร เช่น แผนปฏิบัติการของหน่วยงาน ของส่วนงานหรือผู้สนับสนุน ฯลฯ
- 1.5 ความเป็นอิสระของหน่วยงานหรือองค์กรของหน่วยงาน เป็นที่ขึ้นกับองค์กร

2. เมื่อผู้ปฏิบัติงานพบเหตุการณ์ผิดปกติ ผู้ควบคุมห้องเรียน จะต้องรีบดำเนินการดังนี้

ជំនួយសេវា: ដោះស្រាយការងារស្រុកនិងខេត្ត កម្ពុជា ដើម្បីធានាបាននូវសេវាដែលបានផ្តល់ជូនដល់អ្នកប្រកាសការងារដែលបានប្រកាសឡើងវិញ។

3. **พื้นที่โครงการหรืองานที่ดำเนินการ** สามารถใช้ไม้สามเหลี่ยมมาช่วยในการศึกษาพื้นที่ได้

[illegible]

- 3.1 ไม่ต่อเนื่องจากการเรียนรู้ผ่านช่องทางอื่น 3 - 5 คน ที่ไม่เกี่ยวข้องกันทั้งหมด
- 3.2 ควรใช้วิธีการเพื่อเรียนรู้ร่วมกันที่สอดคล้องระหว่าง สถานการณ์จริงของชีวิต
- 3.3 ควรใช้วิธีที่มีประสิทธิภาพเพื่อใช้กับนักเรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับการถูกขู่หรือข่มขู่ เช่น เมื่อเรียนรู้โดยวิธีที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจวิธีการเรียนการสอน หรือวิธีที่สอดคล้องกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ในสถานการณ์จริงที่พวกเขาต้องเจอ
- 3.4 ควรใช้วิธีการที่สอดคล้องกับสถานการณ์การเรียนรู้ เช่น การใช้วิธีที่ไม่เกี่ยวข้องกันเมื่อเรียนรู้วิธีที่ไม่เกี่ยวข้องกันเป็นจำนวนมาก สถานการณ์การเรียนรู้ สถานการณ์อื่น
- 3.5 ควรสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน โดยวิธีที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงของชีวิตที่ไม่เกี่ยวข้อง

สถานการณ์อื่นนอกเหนือจากนี้

สถานการณ์อื่นนอกเหนือจากนี้ คือ การใช้สถานการณ์อื่นในการเรียนรู้ของครู ผู้เรียนและผู้เรียนร่วมกัน รวมถึงการเรียนรู้ร่วมกัน หรือการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งสามารถใช้สถานการณ์อื่นในการเรียนรู้ร่วมกัน และใช้วิธีการเรียนรู้ร่วมกันที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงของผู้เรียนและผู้เรียนร่วมกัน

การเรียนรู้ร่วมกัน

การเรียนรู้ร่วมกันคือการเรียนรู้ร่วมกัน

สถานการณ์อื่น คือ การใช้วิธีการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น ใช้ การเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งเป็นการเรียนรู้ร่วมกันที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงของผู้เรียนและผู้เรียนร่วมกัน หรือการเรียนรู้ร่วมกันที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงของผู้เรียนและผู้เรียนร่วมกัน

การเรียนรู้ร่วมกัน คือ การใช้วิธีการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งเป็นการเรียนรู้ร่วมกันที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงของผู้เรียนและผู้เรียนร่วมกัน

การเรียนรู้ร่วมกัน คือ การใช้วิธีการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งเป็นการเรียนรู้ร่วมกันที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงของผู้เรียนและผู้เรียนร่วมกัน

6. วิธีการเรียนรู้ร่วมกัน

คือ เป็นวิธีการในการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งเป็นการเรียนรู้ร่วมกันที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงของผู้เรียนและผู้เรียนร่วมกัน หรือการเรียนรู้ร่วมกันที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงของผู้เรียนและผู้เรียนร่วมกัน

วิธีการเรียนรู้ร่วมกัน

คือ วิธีการในการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งเป็นการเรียนรู้ร่วมกันที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงของผู้เรียนและผู้เรียนร่วมกัน

4. ធូលីអាហារសាច់ អតិបុណ្យការពារជំងឺតា

- តែធូលីតែមួយ ចាប់ពីការពារជំងឺ ដល់ជំងឺដទៃទៀត ដូចជា ឈាម និង ជំងឺ ទាប
- ហើយជំងឺដទៃទៀតដែលការពារបាន ដូចជា ឈាម និង ជំងឺ ទាប ដល់ជំងឺ ដទៃទៀត ដូចជា ឈាម និង ជំងឺ ទាប

វិធានការការពារជំងឺ ធូលីតែមួយ ធូលីតែមួយ

1. ការការពារជំងឺតា

- ជំងឺតាដំបូង ជំងឺ តាដំបូង
- ធូលីតាដំបូង (ធូលីតាដំបូង 12)
- ធូលីតា
- ធូលីតា អតិបុណ្យការពារជំងឺតា

2. ការការពារជំងឺ

- ការការពារ ជំងឺ ធូលីតា ធូលីតាដំបូង
- ការការពារ ជំងឺ ធូលីតា ធូលីតាដំបូង ធូលីតា
- ការការពារ ជំងឺ ធូលីតា ធូលីតា
- ការការពារ ជំងឺ ធូលីតា ធូលីតា
- ការការពារ ជំងឺ ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា

3. ការការពារជំងឺ

- ធូលីតាដំបូង ធូលីតាដំបូង និង ធូលីតា ធូលីតា
- ធូលីតាដំបូង ធូលីតាដំបូង និង ធូលីតា ធូលីតា
- ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា (ធូលីតា ធូលីតា)

4. ការការពារ ធូលីតា និង ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា

5. ការការពារ ធូលីតា និង ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា

ការការពារជំងឺតា ធូលីតា ធូលីតា

6. ការការពារជំងឺតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា

ការការពារ ជំងឺ ធូលីតា ធូលីតា

7. ការការពារ ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា

8. ការការពារ ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា

9. ការការពារជំងឺតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា

ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា

ការការពារជំងឺតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា

1. ការការពារជំងឺតា

- ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា
- ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា
- ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា ធូលីតា

- [illegible]

การรวมกันของเทคโนโลยี/การบริการแบบ ผสมผสาน

- [illegible]

[illegible]

1. ឆ្នាំបញ្ចប់ការងារ (ឬ ឆ្នាំបញ្ចប់ការសិក្សា) ឆ្នាំបញ្ចប់ការបង្កើតធន
2. ថ្ងៃបញ្ចប់ការងារ ឆ្នាំបញ្ចប់ការងារ ឆ្នាំបញ្ចប់ការងារ

การให้คำปรึกษา

1. การเตรียมความพร้อมก่อนให้คำปรึกษา

1.1 เตรียมผู้เกี่ยวข้อง

- ผู้เกี่ยวข้องต้องมีการประชุมและวางแผนร่วมกันเกี่ยวกับการขอใบคำปรึกษา
- เตรียมเอกสารและสื่อที่เกี่ยวข้อง
- เตรียมเรื่องเอกสารที่เกี่ยวข้อง ซึ่งต้องจัดทำเป็น
- จัดเตรียมพื้นที่ก่อนดำเนินการให้คำปรึกษา

1.2 เตรียมสถานที่

- ศึกษาหาพื้นที่ที่เหมาะสมและปลอดภัยสำหรับดำเนินการให้คำปรึกษา
- ทำความสะอาดพื้นที่ก่อนให้คำปรึกษา
- จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ผู้เกี่ยวข้องต้องเตรียมเอกสาร ไม่ให้ขาด เช่นเอกสารใบคำปรึกษา

1.3 เตรียมสื่อที่เกี่ยวข้องก่อนดำเนินการให้คำปรึกษา

- จัดเตรียมการให้คำปรึกษาที่เกี่ยวข้องก่อนดำเนินการให้คำปรึกษา เพื่อความสะดวกในการสื่อสาร
- การสื่อสารและเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินการให้คำปรึกษา
- เตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2. การดำเนินการให้คำปรึกษา

2.1 การเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินการให้คำปรึกษา

2.2 การเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินการให้คำปรึกษา

2.3 การเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินการให้คำปรึกษา

2.4 การเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินการให้คำปรึกษา

2.5 การเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินการให้คำปรึกษา

การดำเนินการให้คำปรึกษา

1. การดำเนินการให้คำปรึกษา

2. การดำเนินการให้คำปรึกษา

3. การดำเนินการให้คำปรึกษา

4. การดำเนินการให้คำปรึกษา

5. การดำเนินการให้คำปรึกษา

6. การดำเนินการให้คำปรึกษา

[illegible]

1. วางแผนการประเมินผลและการถ่ายโอนเป็นระบบ
2. ประเมินผลและการฝึกอบรมผู้สำเร็จ
3. ประเมินผลและการฝึกอบรมด้านเทคนิคของช่างฝีมือขององค์กร
4. ประเมินผลและการถ่ายโอนองค์ความรู้จากกิจกรรมการถ่ายโอนความรู้ไปยังองค์กรที่มีการฝึกอบรม
5. สรุปผลการประเมิน และถ่ายโอนองค์ความรู้จากการประเมินไปยังผู้เกี่ยวข้อง

การประเมินผลและการปรับปรุง: ประเมินผลความสำเร็จของการดำเนินงาน และหาแนวทางในการปรับปรุง

[illegible]

3. **ดำเนินการประชาสัมพันธ์และให้บริการ** เพื่อให้ทราบถึงรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินงานประชาสัมพันธ์และให้บริการแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งในระดับหน่วยงานและระดับประชาชนผู้เกี่ยวข้องในทุกระดับขององค์กร เพื่อให้ดำเนินการตามขั้นตอนการดำเนินงานประชาสัมพันธ์และการให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

[illegible]

5. **จากภาพผล** เมื่อได้มีผลจากการประเมินและสรุปพัฒนาการของนักเรียน ผู้สอนจะต้องนำผลที่ได้ไปทำการวางแผนเพื่อปรับปรุงแก้ไข เพื่อที่จะได้ปรับปรุงแก้ไขสำหรับนักเรียน เช่น ถ้าผลการประเมินผู้เรียนส่วนใหญ่พัฒนาการไม่ถึง ผู้สอนควรจะหาวิธีการที่จะนำนักเรียนส่วนมากมาช่วยกันเรียนเพื่อให้ได้ผลดี นักเรียนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนอย่างใด เป็นไปตามจุดประสงค์หรือไม่ เพื่อจะได้วางแผนช่วยเหลือนักเรียนตามความสามารถของนักเรียน โดยครูผู้พัฒนาการนักเรียนสามารถนำผลการประเมินนักเรียน ผู้สอนให้สามารถวางแผนเรียนเพื่อเป็นข้อสังเกตในการนำผลการประเมินไปใช้ และถ้าผู้สอนมีข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำว่าเมื่อจากผู้สอนไปช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนอาจจะเรียนเพิ่มเติมหรือเป็นกลุ่มตามความสามารถ และต้องนำผลที่ได้ไปเสนอไว้กับโรงเรียนตามผล ซึ่งจุดประสงค์ในการพัฒนาการนักเรียนในครั้งต่อไปจะเป็นสำคัญในการบันทึกผลและประเมินผลตามผลการประเมินนักเรียน ผู้สอนควรใช้ผลการเรียนการสอนในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๕. การให้ข้อมูลหรือแจ้งให้ทราบว่าเป็นการปกปิดเงิน ผู้ครอบครองหรือจะถือว่าเป็นการปกปิดเงินผู้ปกครอง
เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กเป็นอิสระอย่างถูกต้อง ผู้ครอบครองจะต้องเป็นผู้ปกครองที่พยายามมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก
ผู้ครอบครองจะต้องไม่บังคับผู้ปกครองที่เป็นบุคคลที่มีความบกพร่อง ครอบครองส่วนเกินของการมีส่วนร่วม
เพื่อการพัฒนาของเรื่องเด็ก ซึ่งผู้ครอบครองจะต้องไม่บังคับผู้ปกครองผู้ใดในการดำเนินการพัฒนา
ตนเองและจะต้องดำเนินการที่มีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กของตน

[illegible]

[Return to top](#)

ในการสรุปผลการประเมินนิเทศการนำปฏิรูปไปแต่ละครั้ง สถาบันวิชาการประเมินจะนำผลการประเมินไปใช้เพื่อจุดประสงค์ตามลำดับที่สูงสุด 3 ประการที่เฉพาะเจาะจงตามลำดับในการประเมินนำปฏิรูปไป ได้แก่ การหาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ

1.3 แบบสำรวจการถอดทำนองที่สามารถใช้การฟังได้ก่อนเล่นเครื่องดนตรี และเล่นกับเครื่องดนตรีประเภทอื่น

ชื่อเล่น/นามสกุล.....

ชื่อ น.ร./ น.ญ..... ปีที่..... เดือน..... พ.ศ.....

คำชี้แจง แบบสำรวจการถอด ทำนองเครื่องดนตรี ✓ ลงในช่องตรงกับพฤติกรรมการถอดทำนอง

ชื่อเครื่องดนตรี	พฤติกรรมการถอด	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	สามารถ เล่นได้	สามารถ เล่นได้	หมายเหตุ
เครื่องดนตรีประเภท เครื่องสาย	เล่นเครื่องดนตรีประเภทเครื่องสายได้	1	☐	☐	☐	
		2	☐	☐	☐	
	เล่นเครื่องดนตรีประเภทเครื่องสายได้	1	☐	☐	☐	
		2	☐	☐	☐	
	รวม	1	☐	☐	☐	
		2	☐	☐	☐	
เครื่องดนตรีประเภท เครื่องเป่า	เล่นได้ทั้งเครื่องเป่า "เครื่องเป่า" และเครื่องเป่า	1	☐	☐	☐	
		2	☐	☐	☐	
	รวม	1	☐	☐	☐	
		2	☐	☐	☐	
เครื่องดนตรีประเภท เครื่องตี	เล่นได้ทั้งเครื่องตี "เครื่องตี" และเครื่องตี	1	☐	☐	☐	
		2	☐	☐	☐	
	รวม	1	☐	☐	☐	
		2	☐	☐	☐	
เครื่องดนตรีประเภท เครื่องดีด	เล่นได้ทั้งเครื่องดีด "เครื่องดีด" และเครื่องดีด	1	☐	☐	☐	
		2	☐	☐	☐	
	รวม	1	☐	☐	☐	
		2	☐	☐	☐	

หมายเหตุ : ในช่องพฤติกรรมการถอดทำนองที่สามารถเล่นได้ทั้งเครื่องดนตรีประเภทเครื่องสาย เครื่องเป่า และเครื่องตี

ในลักษณะหนึ่งได้ให้แนวทางการประเมินโดยใช้การสังเกต ผู้สอนจะต้องเป็นผู้สังเกตการณ์เป็นภาระ
การสังเกตที่งานแต่ละชิ้นที่สอนในชั้นเรียนสอน เช่น เป็นชิ้นงานที่มีที่จุดในชั่วโมงเรียนเวลาที่เหลือที่งานนั้น
เป็นชิ้นงานที่สอนการสอนนั้นคือการสอนโดยภาพ พยา ผู้สอนการศึกษาผู้ปกครองและมีส่วนในการสังเกตการณ์
ที่การประเมินการสอนนั้น

ข้อควรพิจารณาในการสังเกตการสอนผู้เรียนในชั้นเรียน มีดังนี้ คือ

4.1 ข้อมูลที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สังเกตการณ์ ซึ่งไม่มาจา
แค่เพียงจากการประเมิน

4.2 ข้อมูลที่ทราบจากเอกสารต่างๆ ของเด็ก อาทิเช่นบันทึกเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก หรือข้อมูล
เกี่ยวกับตัวเด็ก

4.3 ข้อมูลของเด็กที่ใช้การสังเกต

5. การประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเด็กที่ต่างๆ ไป ได้แก่ ด้าน
ร่างกาย เช่นอายุ ๓ ปี และ การเจริญเติบโตของการพูด และการประเมินการเจริญเติบโต มีดังนี้

5.1 การประเมินการเจริญเติบโต โดยการที่นำพฤติกรรมหรือส่วนสูงของเด็กมาทำไปเป็นเครื่องมือกับ
เกณฑ์ปกติ ในการพัฒนาเด็กตามเกณฑ์อายุของการพัฒนาสุขภาพนั้น ซึ่งใช้สำหรับติดตามการเจริญเติบโต
โดยรวม วิธีการใช้การวัดมีดังนี้

เมื่อทำน้ำหนักเด็กแล้ว ถ้าน้ำหนักของเด็กโตตามการคาดหมายการพัฒนามาจากการเจริญเติบโต
ของเด็ก โดยดูหรือตามการคาดหมายในแบบมีค่า ส่วนของความถี่สูงแบบมีค่า ซึ่งเป็นการประมาณการเป็น
3 กลุ่ม คือ เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าปกติ น้ำหนักตามเกณฑ์ น้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ ข้อควรระวังสำหรับผู้ปกครอง
และผู้สอนคือ ควรดูน้ำหนักเด็ก อย่าไปยึดแบบอย่างแบบไป และนั่นคือมีโครงการน้ำหนักตามเกณฑ์
หรือน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ได้

** ข้อควรคำนึงในการประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก

- เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันในเรื่องการเจริญเติบโต บางครั้งรูปร่างตัว บางคนสูง บางคน
ต่ำเตี้ยๆ บางคนอ้วน

- การวัดสมการเป็นสำคัญซึ่งเกี่ยวข้องกับขนาดของรูปร่าง และถึงส่วนสูง

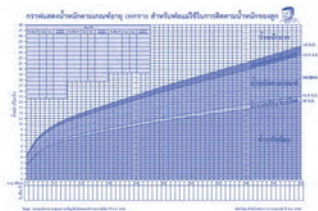
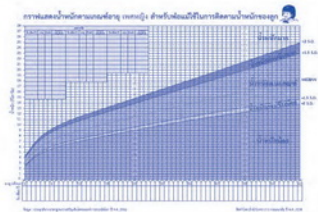
- การพิมพ์ เด็กอาจมีรูปร่างเหมือนพ่อแม่หรือแม่คนอื่นได้ น้ำหนักของเด็กๆ ดูจากเด็กแต่ละคน
อาจมีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์หรือไม่เช่นนั้นเด็กที่ทราบน้ำหนักที่น้อย

- ว่าจะใช้เครื่องมือวัดรูปร่าง น้ำหนักอย่างไรบ้าง เนื่องจากการวัดน้ำหนักและการวัดความสูงอาจแตกต่างกัน

*สาธารณสุขกรุงเทพมหานคร สมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก 2545

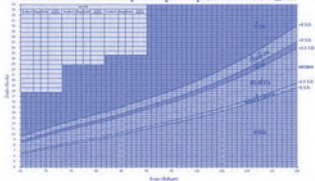
** สมานิตยธรรมา การดูแลสุขภาพเด็ก การดูแลสุขภาพเด็กแม่และเด็ก - 6 มีภาพที่นำภาพเด็กที่สาธารณสุข
โรงพยาบาลราชวิถีหรือโรงพยาบาลอื่น 2537

กราฟแสดงน้ำหนักร่างกายชาย หญิง



* กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สำนักโภชนาการ การแปลผลฐานการเจริญเติบโต 2558

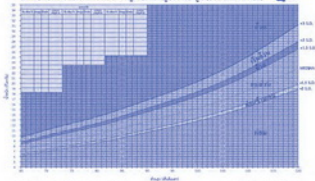
การประเมินน้ำหนักมาตรฐานที่ส่วนสูงของทารกอายุ 2 - 5 ปี เพื่อกำหนด
 สำหรับพ่อแม่ใช้ในการติดตามการเจริญเติบโตด้านรูปร่างของลูก (ส่วน ส่วนบน)



Source: <http://www.cdc.gov/nchs/data/infantandchild/fig1a.pdf> (Accessed 11 Nov. 2014)

Adapted from WHO Growth Standards (Accessed 11 Nov. 2014)

การประเมินน้ำหนักมาตรฐานที่ส่วนสูงของทารกอายุ 2 - 5 ปี เพื่อกำหนด
 สำหรับพ่อแม่ใช้ในการติดตามการเจริญเติบโตด้านรูปร่างของลูก (ส่วน ส่วนบน)



Source: <http://www.cdc.gov/nchs/data/infantandchild/fig1a.pdf> (Accessed 11 Nov. 2014)

Adapted from WHO Growth Standards (Accessed 11 Nov. 2014)

* กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สำนักโภชนาการ สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล 2558

* 5.2 การวินิจฉัยรอบสัปดาห์ เป็นการสำคัญในการติดตามการเจริญเติบโตของทารก ในเด็กที่มี ส่วนรอบศีรษะต่ำกว่าปกติเมื่อเปรียบเทียบกับวัยตามเกณฑ์ตามนิยามปกติของเกณฑ์ เช่น ส่วนรอบศีรษะต่ำกว่าปกติ หรือการมีรอบศีรษะเพิ่มขึ้นต่ำกว่าปกติ ซึ่งหากวินิจฉัยไม่ได้ก่อนและส่งผลนำไปสู่การศึกษาค้นคว้าต่อไป อาจส่งผลถึง ความพิการได้ ในลักษณะเดียวกันส่วนรอบศีรษะวินิจฉัยได้มากกว่าปกติเมื่อเปรียบเทียบกับวัยแล้ว จึงสงสัยว่า เด็กมีปัจจัยเกี่ยวข้องจากปัจจัยอื่นนอกเหนือจากค่าปกติ โดยที่หากวินิจฉัยไม่ได้ก่อนและส่งผลนำไปสู่การศึกษาค้นคว้าต่อไป อาจส่งผลถึงเป็นปกติได้เช่นกัน จึงควรเฝ้าระวังรอบศีรษะในเด็กอายุต่ำกว่า 2 ปี ทุกครั้งเพื่อเป็นการตรวจหา สาเหตุ

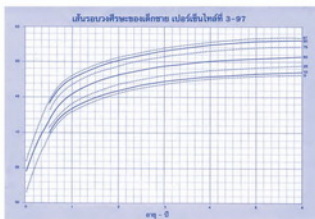
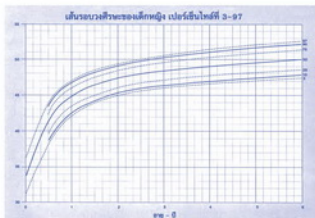
ขนาดรอบศีรษะในเด็กอายุต่างๆ

ทารกแรกเกิด - 7 ปี	ส่วนรอบศีรษะปกติของทารกแรกเกิดประมาณ 35 เซนติเมตร
ทารกอายุ 4 - 5 เดือน	การเพิ่มขึ้นของศีรษะที่ไม่เกินอายุ 4 เดือน
เด็กอายุ 1 เดือน	ส่วนรอบศีรษะเพิ่มขึ้นไม่เกิน 1 เซนติเมตร
เด็กอายุ 1 ปี 6 เดือน	การเพิ่มขึ้นของศีรษะที่ไม่เกินอายุ 1 ปี 6 เดือน
เด็กอายุ 4 - 5 เดือน	การเพิ่มขึ้นของศีรษะที่ไม่เกินอายุ 4 เดือน
เด็กอายุ 2 - 3 เดือน	ส่วนรอบศีรษะเพิ่มขึ้นไม่เกิน 1 เซนติเมตร

วิธีวัด ให้วัดบริเวณศีรษะโดยใช้เส้นผ่านหน้าบริเวณหน้าผากถึงด้านหลังศีรษะผ่านท้ายทอยส่วนที่หนาที่สุด

* ธนาธิร, ธน ธนสหภาพสาธารณสุข การดูแลสุขภาพเด็กแรกเกิด - 6 ปีสำหรับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข โรงพยาบาลราชวิทยาลัยการแพทย์.2537

การนำเสนอเส้นรอบพืระฆ (ชาย-หญิง)





8. การบริการวิชาการแก่สังคม

บทบาทผู้ให้บริการวิชาการแก่สังคม

การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพตามจุดเน้นของหลักสูตร ผู้ให้บริการวิชาการแก่สังคมในการบริการวิชาการแก่สังคมของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้สอน ช่างแม่หรือผู้ปกครอง และชุมชน ในบทบาทสำคัญนี้ผู้ให้บริการพัฒนาคุณภาพตนเองอีก

1. บทบาทผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การให้การศึกษามแก่เด็กปฐมวัยในชุมชนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ใกล้เคียงชีวิตจริงของผู้ดูแล ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรปฏิบัติ ดังนี้

- 1.1 ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและวิธีปฏิบัติในการบริการการศึกษาปฐมวัย
- 1.2 คำนึงถึงบุคคลากรที่ทำงานกับเด็ก เช่น ผู้สอน ช่างแม่ อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงคุณสมบัติของบุคลากร ดังนี้

1.2.1 มีวุฒิทางการศึกษามแก่การดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับบริการการศึกษาปฐมวัย

1.2.2 มีความรักเด็ก ใจดีมี ศึกษามแก่เด็กและใจเย็น ไม่ความเครียดและตึงเครียดอย่างรุนแรง

1.2.3 มีบุคลิกของความเป็นผู้สอน ให้ความสำคัญกับธรรมชาติของเด็กอย่างจริงจัง

1.2.4 ซื่อสัตย์สุจริตใจจริง จิตใจเป็นแบบอย่างที่ดี

1.2.5 มีความเป็นพ่อแม่ ช่างแม่ และรู้จักประหลาด

1.2.6 มีความอดทน อดทน ซึ่งสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่และการปฏิบัติต่อเด็ก

1.2.7 มีความร่วมมือกับเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนหรือการปฏิบัติอย่างจริงจัง ของเด็กและเด็กในชุมชน

ต่างๆ อย่างมีคุณภาพและมีความเป็นธรรม

1.2.8 มีสุขภาพกายและสุขภาพใจสมบูรณ์

1.3 ส่งเสริมการให้บริการแก่การศึกษามแก่เด็กให้เด็กไม่จำเป็นต้องมาเข้าเรียนและสถานและปฏิบัติบริการกับเด็กตามเวลาที่กำหนด

1.4 ส่งเสริมให้ผู้ดูแลและผู้ปฏิบัติทำงานกับเด็กพัฒนาตนเองและการบริการผ่านผู้สอน

1.5 เป็นผู้ดำเนินการให้เด็กหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยคำนึงถึงความเหมาะสม การละเมิดสิทธิ์ และคุณภาพชีวิตของเด็กและครอบครัวของเด็กทุกด้าน

1.6 ส่งเสริมการร่วมมือและประสานกับบุคลากรทุกฝ่ายในการให้เด็กหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.7 จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเด็ก งานบริการการศึกษา อย่างเป็นระบบและมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.8 สนับสนุนการให้สภาพแวดล้อมและของใช้ วัสดุ อุปกรณ์ให้เด็กอย่างเหมาะสมกับวัย

1.9 ใฝ่หา ศึกษา และจัดการให้เด็กศึกษา โดยให้เด็กพัฒนาความสามารถอย่างมีระบบ

1.10 ดำเนินงานให้มีการประเมินคุณภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและดำเนินการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

1.11 ดำเนิน ศึกษา ไม่มีการประเมินการนำเด็กสู่การปฏิบัติ เพื่อความสะดวกในการประเมินและปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กกับท้องถิ่นและให้มีความทันสมัย

2. บทบาทผู้สอนหรือผู้ปฏิบัติ

การพัฒนาครูและการมีใจรักยิ่งกว่าคนอื่นคือการสำคัญที่สุด การบูรณาการในการศึกษาต้องส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาความสามารถทางสติ และเชื่อมโยงกับพัฒนาการและเนื้อหาสาระสำคัญต่าง ๆ เป็น ผู้สอนและผู้ปฏิบัติบทบาทสำคัญซึ่งมีหน้าที่ในการบูรณาการการเรียนรู้ไว้กับกระบวนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพผู้สอนจึงควรเป็นบทบาทนำที่ มีดังนี้

2.1 บทบาทในฐานะผู้เป็นผู้นำในการเรียนรู้

2.1.1 จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นเอกเทศที่เลือกกำหนดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้สอนกับเด็กทำงานร่วมกัน โดยเสริมสร้างพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน

2.1.2 ส่งเสริมให้เด็กใช้ปัญญาและเชื่อมโยง สืบเสาะหาองค์ความรู้ และฝึกทักษะการคิดและการเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาสำคัญในสิ่งที่เด็กเรียนรู้ผ่านขั้นตอน

2.1.3 การส่งเสริมเด็กทำแบบฝึกหัด หรือปัญหา ค้นคว้าหาข้อมูลอย่างอิสระ และใช้วิธีการศึกษาที่นำไปสู่การเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

2.1.4 จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มศักยภาพและมีความสนใจอย่างสูงอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.5 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและนักเรียนที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ

2.1.6 ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนรู้ให้เด็กมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.7 ใช้ผู้เรียนที่มีศักยภาพผู้สอนและนักเรียนร่วมกันในการเรียนรู้และการสอนอย่างสม่ำเสมอ

2.1.8 จัดการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงและดำเนินการประเมินแบบเป็นรูปธรรมพัฒนาครูและการมีใจรักในการ

2.2 บทบาทในฐานะผู้ดูแลเด็ก

2.2.1 สืบเสาะและส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านที่ตามด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2.2.2 จัดให้เด็กทำแบบฝึกหัดแบบเป็นรูปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 จัดให้เด็กมีความรู้และมีความรู้เกี่ยวกับตนเองและสภาพแวดล้อม

2.2.4 จัดการเรียนรู้ที่เข้าใจ สถานการณ์จริง และการมีปฏิสัมพันธ์

2.2.5 จัดสภาพการเรียนรู้และส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษและมีความสามารถสูง

2.2.6 ประสานความร่วมมือระหว่างครูและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เด็ก และครู เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจในการเรียนและมีความรู้เกี่ยวกับชีวิตจริงที่มีประสิทธิภาพ

2.3 บทบาทในฐานะผู้สังเกตการณ์และจัดการสอน

2.3.1 ด้านวิชาการ และใช้วิธีการสอนแบบเป็นรูปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2 ใช้เทคนิคการสอนแบบเป็นรูปอย่างมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.3 จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กตามกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2.3.4 พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับชีวิตจริงและพัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับชีวิตจริงและพัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับชีวิตจริง

2.4 บทบาทในฐานะแหล่งเรียนรู้วิชาการหลักสูตร

2.4.1 ทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาการหลักสูตร นอกสถานเรียน การเรียนรู้วิชาการนอกสถานเรียน การอ่าน การฟัง การดู การปฏิบัติ

2.4.2 จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่มีคุณค่าแก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีชีวิตชีวาในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นโอกาสให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และเรียนรู้ทั้งจากบุคคลและสิ่งรอบตัว

2.4.3 ประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรให้ทันกับสังคมและเทคโนโลยีของสังคมและการดำรงชีวิต ชุมชน และท้องถิ่น

3. บทบาทของแหล่งเรียนรู้สู่สังคมและโลกภายนอก

การศึกษาค้นคว้าปรับปรุงวิธีในการศึกษาที่ใช้ได้แก่แหล่งเรียนรู้ที่ชุมชนและท้องถิ่นมีอยู่ปกครองตนเองเพื่อสาธารณประโยชน์ เพื่อความก้าวหน้าทางวัฒนธรรมร่วมกันในการจัดการศึกษาให้ทันกับสังคม ท้องถิ่นสู่สังคมและโลกภายนอก

3.1 มีส่วนร่วมในการพัฒนาและเผยแพร่วิทยาความรู้ที่มีคุณค่าแก่สังคมให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น ด้านวัฒนธรรม การเรียน การสอน การพัฒนาสังคม

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

3.3 เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ จัดระบบการศึกษาในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนรู้

3.4 สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาด้านความเหมาะสมและจำเป็น

3.5 อบรมเลี้ยงดู เยาวชนให้มีความรัก ความห่วงใย ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก

3.6 จัดตั้งและสนับสนุนการวิจัยทางวิชาการที่ไม่เป็นทางการของชุมชนส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาที่พึงประสงค์ โดยประสานความร่วมมือกับครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง

3.7 เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการใช้ชีวิตและวิถีชีวิตของชุมชนและการเรียนรู้ และมีคุณธรรมนำไปสู่การพัฒนาชีวิตเป็นศตวรรษแห่งการเรียนรู้

3.8 มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในการประเมินผลการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

4. บทบาทของชุมชน

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไม่กำหนดให้ชุมชนมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยไม่ได้มีการประสานความร่วมมือกับแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ดังนั้น ชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

4.1 มีส่วนร่วมในการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยบทบาทของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามแผนการเรียนรู้ปกครอง

4.2 มีส่วนร่วมในการจัดตำแหน่งพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

4.3 เป็นศูนย์การเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในการจัดการและการนำใช้

4.4 มีการสนับสนุนการจัดการจัดการการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

4.5 ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาด้านความเหมาะสมและจำเป็น สนับสนุนการวิจัยทางวิชาการของชุมชนและท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการของศูนย์พัฒนาฯ ตามที่เป็นสถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มและทิศทาง

4.6 ประสานงานกับองค์กรที่เกี่ยวข้องและชุมชน เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งวิชาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

4.7 มีส่วนร่วมในการสำรวจและประเมินผลการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านหน้าที่ของตนเองในการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

เด็กที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ หมายถึง เด็กปฐมวัยที่มีสภาพร่างกาย สติปัญญา การเรียนรู้ที่ไม่ได้พัฒนาตามเกณฑ์ปกติทั่วไป หรือมีประสบการณ์ด้านจิตใจที่ส่งผลต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ไม่สามารถดำเนินชีวิตและพัฒนาด้านสังคมได้ตามปกติตั้งแต่ยังเล็กจนโต หากไม่ได้ได้รับการปรับแนวทางการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการเฉพาะของเด็ก สภาพแวดล้อมต่างมีผลต่อการพัฒนาที่ไม่ได้ตลอดเวลาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาเมื่อเด็กโตขึ้น เมื่อเด็กเข้าสู่วิทยาศาสตร์ สังคมและอื่น ๆ หรือเมื่อเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น เด็กส่วนใหญ่ที่ไม่ได้เข้าเรียนหรืออยู่ตาม เด็กปฐมวัยจำนวนมากขาดโอกาสในการจัดการศึกษาที่ปกติไม่เหมาะสมตามผู้รับการปรับตัวที่เข้าเรียนมา ซึ่งส่งผลให้ ไม่สามารถพัฒนาการในด้านอื่นได้จนสามารถเข้าเรียนตามชั้นเรียนกับเด็กปกติทั่วไปได้เมื่อโตขึ้น ส่วนเด็กบางคนที่มีความบกพร่องรุนแรง หรือประสบการณณ์ที่ร้ายแรงจนต้องไม่ได้รับการศึกษาพิเศษไปตลอดชีวิตโดยการส่งมอบสถานศึกษาพิเศษจนต้องไม่ได้รับการศึกษาตามชั้นเรียนตามแผนเป็นส่วนใหญ่ของชีวิต เมื่อเด็กเหล่านี้เติบโตเป็นผู้ใหญ่อยู่ตามมีความพิการที่รุนแรงและชีวิตอยู่อย่างโดดเดี่ยวและต้องไม่มีการดูแล

เด็กที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเฉพาะพบการวินิจฉัยต่างๆ ดังนี้ คือ

- เด็กพิการ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและ/หรือการได้ยินรู้ภาษาการได้ยินไม่เหมาะสมและ/หรือการมองเห็น
- เด็กที่มีความสามารถพิเศษ
- เด็กที่ต้องได้รับการช่วยเหลือทางจิตใจ เช่น เด็กกำพร้า
- เด็กที่ถูกละเมิดทางร่างกาย ใจใจ รวมถึงการละเมิดทางเพศ

เด็กที่มีความต้องการพิเศษเหล่านี้ อาจเผชิญกับความเสี่ยงกับเด็กที่ไม่ได้รับการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ได้มีโอกาสในการพัฒนาและเติบโตเป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของสังคม การจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กเหล่านี้ นอกจากจะเป็นการตอบสนองต่อสิทธิขั้นพื้นฐานของมนุษย์ ซึ่งเป็นหน้าที่โดยตรงของสังคมแล้ว ยังเป็นการช่วยเหลือสนับสนุนด้านสุขภาพจิตและด้านสุขภาพกายอื่นๆ เช่นการไม่ได้รับการช่วยเหลือในทางจิตใจส่งผลให้กระทบถึงพัฒนาการ

การจัดการดูแลในกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ จึงมีความต้องการพิเศษ ไม่ควรมีปัญหาและพบกับการจัดการศึกษาเช่นกัน ผลกระทบโดยตรงของการละเลยละทิ้งในการจัดการศึกษาที่ไม่ได้เกิดผลต่อผู้เรียนส่วนหนึ่งมาก นอกจากนั้นเด็กที่มีความต้องการพิเศษในกลุ่มเดียวกัน เช่น เด็กกำพร้าหรือที่ประสบกับเหตุการณ์ที่ไม่ได้ส่งผลต่อการเรียนรู้ เด็กปกติทั่วไป จึงมีความสามารถการเรียนรู้และพัฒนาด้านอื่นๆ ได้มีการศึกษาแบบไม่แตกต่างจากเด็กที่มีความสามารถทั่วไปและดำเนินการให้มีความสัมพันธ์กับเด็กที่มีส่วนร่วมและผลลัพธ์

๑.๑ การป้องกัน การดูแลความปลอดภัยในการดำเนินการและจิตใจ และการจัดการดูแลผู้เรียนที่มีส่วนร่วมให้เด็กที่ไม่มีความสามารถตามปกติสามารถพัฒนา เป็นการศึกษาจากกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย เพื่อการพัฒนาศักยภาพและการพัฒนาตนเอง ผู้สอนในการจัดการศึกษาต้องมีการตรวจสอบความปลอดภัยของสื่อการสอนที่ใช้ใช้ อุปกรณ์สื่อการสอน และส่วนต่างๆ ของอาคารสถานที่ที่เด็กเข้าใช้ใช้ รวมถึง

ความสะอาดของอาหาร เครื่องใช้ และที่อยู่อาศัย ความปลอดภัยใน การรับประทานถึงความปลอดภัยจากการปนเปื้อน รังสี หรือต่อจากจากมลพิษทางอากาศและมลพิษทางน้ำด้วย

9.2 การมีารวัง นอกจากการป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้แล้ว เนื่องจากปัญหาบางอย่างเกินวิสัย ที่ผู้สอนจะป้องกันได้ จึงต้องดำเนินการมีารวังเพื่อช่วยเหลือเด็กในความดูแลของศูนย์ ดังนี้คือ

- การมีารวังการส่งผลกระทบร่างกาย จิตใจ และ/หรือทางเพศ ผู้สอนควรสังเกต ร่องรอยบนร่างกายและพฤติกรรมต่างๆ ของเด็กว่าอาจจะมีผลกระทบจากการถูกล่วงละเมิดหรือไม่ เช่น เด็กมีอาการ ซึมเศร้า หวาดกลัวหรือหวาดระแวงหรือไม่ เด็กมีรอยขีด รอยฉีกหรือบาดแผลใหม่ๆ บนร่างกาย เมื่อมี ไขว่ที่ เด็กไม่กล้าบอกสาเหตุหรือไม่ เป็นต้น

- การมีารวังความคิดการ ผู้สอนควรบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะของเด็กร้อยละ สี่ต่อสัปดาห์ เพื่อใช้ประเมินได้ว่าเด็กมีการเจริญเติบโตเป็นปกติ นอกจากนี้ยังควรเฝ้าสังเกตพัฒนาการด้านต่างๆ ทั้งทาง กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ภาษา สติปัญญา ตลอดจนพฤติกรรมที่มีผลต่อตนเอง หรือมีการพัฒนาที่ล่าช้ากว่าพัฒนาการ ของเด็กปกติทั่วไปหรือไม่ หากพบว่าพัฒนาการหยุดชะงักหรือถดถอยลง หรือมีการพัฒนาที่ล่าช้าห่างจากวัยมาก ก็ถือว่ามีความเป็นสัญญาณเตือนถึงความบกพร่องของการที่อาจเกิดขึ้นได้ เช่น อายุ 3 ขวบแล้ว ยังพูดเป็นคำๆ ไม่ได้หรือ 4-5 คำเท่านั้น หรืออายุ 5 ขวบแล้วยังไม่อ่านได้ เป็นต้น

- การใช้คู่มือมีารวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Development Surveillance and Promotion Manual : DSPM) ผู้สอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรศึกษาการใช้คู่มือ DSPM เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม สนับสนุนการวัดการพัฒนาการเด็กปฐมวัย และใช้สำหรับเฝ้าระวังเพื่อ แจ้งถึงเจ้าหน้าที่สาธารณสุขหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพัฒนาการล่าช้า เพื่อส่งเสริมพัฒนาการในด้านที่พบปัญหา และติดต่อขอแจ้งถึงคำ มาใช้ในการตรวจประเมินซ้ำ



- การคัดแยกการมองเห็นและการได้ยินอย่างง่าย ในเด็กทุกคน ทุก 1 - 2 ปี ก็เป็นวิธีการมีารวังความคิดการที่ไม่ต้องลงทุนอะไรมาก แต่สามารถป้องกันหรือ ลดปัญหาได้มาก

9.3 การค้นพบ การส่งต่อ และการให้ความช่วยเหลือ การมีารวังอย่างเป็นระบบช่วยให้ผู้สอน ค้นพบเด็กที่สื่อการความช่วยเหลือ หรือการส่งต่อเป็นพิเศษได้แต่เนิ่นๆ เมื่อค้นพบเด็กแล้ว ควรมีการส่งต่อ ให้แม่หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องเพื่อตรวจสุขภาพอย่างละเอียดอีกครั้ง เช่น เมื่อสงสัยว่าเด็กอาจมีปัญหาการได้ยิน ผู้สอนอาจแนะนำให้ผู้ปกครองพาไปตรวจหาที่โสตศอนาสิก หรือเมื่อสงสัยว่าเด็กมีพัฒนาการทางสติปัญญา ล่าช้า เนื่องจากเด็กไม่สามารถจดจำใจเรื่องง่ายๆ ในชั้นเรียนและไม่สามารถพูดสื่อสารกับเพื่อนและผู้สอนได้ ผู้สอน อาจแนะนำให้ผู้ปกครองพาไปตรวจหาสติปัญญาที่โสตศอนาสิก หรือเมื่อสงสัยว่าเด็กถูกทารุณกรรมบ้างทำร้ายร่างกาย ผู้สอนอาจพาเด็กไปส่งต่อแจ้งถึงสังคมสงเคราะห์ให้ดำเนินการพาเด็กไปตรวจร่างกายที่โรงพยาบาล เป็นต้น

หลังจากพบปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาของเด็กรแล้ว ทางสถานศึกษา ทางบ้านและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง เช่น ทางโรงพยาบาลหรือกรมประชาสัมพันธ์ เป็นต้น ควรประสานงานกันเพื่อวางแผนร่วมกัน ในการให้ความช่วยเหลือแก่เด็กตามแผนการส่งต่อ

ในการใช้วิธีนี้ไม่มีหน่วยงานใดมีความช่วยเหลือในด้านอื่น ๆ ผู้สอนสามารถปรึกษาปรึกษาคณะที่ปรึกษาของโรงเรียนได้
เพื่อนำวิธีการจัดการศึกษาและการสอนที่มีประสิทธิภาพในกรณีที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเฉพาะกลุ่มเป็นผู้ที่อาจมีข้อสงสัยหรือ
เพื่อหาหาวิธีที่มีความช่วยเหลือที่เฉพาะกลุ่มได้ ในการนี้ไม่มีวิธีการที่สามารถพิเศษ ซึ่งไม่มีหน่วยงานใดช่วยเหลือกับ
ทางนี้ด้วยตนเองด้านการศึกษาและการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเพื่อจัดการศึกษาที่สามารถ
สนับสนุนให้ไม่ด้อยกว่า

9.4 การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการการศึกษาของนักเรียน ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็ก
กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ผู้สอนต้องเข้าใจกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เป็นลักษณะเฉพาะกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่ไม่ได้ มีความ
ความต้องการพื้นฐานเหมือนกันทั้งหมด นั่นคือเด็กจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาตามลักษณะเฉพาะ และการศึกษาเด็ก
นี้จะต้องอยู่บนพื้นฐานของการพัฒนาการศึกษาในบริบทของความเป็นปัจเจก เด็กที่มีพัฒนาการสูงบางคน ไม่จำเป็นต้อง
มีความสามารถเฉพาะตนในด้านภาษา และเด็กที่มีสติปัญญาสูง บางคน ก็มีความสามารถเฉพาะตน อาจหาวิธีการทางศิลปะ
ได้วิธีใหม่ ๆ กันเป็นต้น เป็นต้น ผู้สอนต้องพิจารณาพัฒนาการของเด็กแต่ละคนอย่างละเอียดถี่ถ้วนในขั้น
แรกและแนวทางการสอนให้สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของเด็ก

ผู้สอนต้องสอนเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะต้องมีความสอดคล้องกันและให้คำแนะนำที่ถูกต้องเกี่ยวกับความต้องการ
และความสำคัญที่เด็กมีความต้องการที่สอดคล้องกันและสอดคล้องกันตามความเป็นจริง เช่น เด็กที่เป็นผู้ป่วยที่มี
มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินหรือการได้ยินที่บกพร่อง การศึกษา และบุคคล
ที่มีความต้องการพิเศษ เช่น คนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย เด็กที่มีความต้องการพิเศษที่ต้องได้รับการช่วยเหลือ
และสามารถเข้าถึงผู้สอนและผู้ปกครองที่มีความต้องการพิเศษ ในการนี้โรงเรียนจำเป็นต้องมีความสามารถที่จะ
และสามารถเข้าถึงผู้สอนและผู้ปกครองที่มีความต้องการพิเศษ ในการนี้โรงเรียนจำเป็นต้องมีความสามารถที่จะ
และความต้องการพิเศษของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในการนี้โรงเรียนจำเป็นต้องมีความสามารถที่จะ
และความต้องการพิเศษของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในการนี้โรงเรียนจำเป็นต้องมีความสามารถที่จะ

9.5 การจัดการเรียนรวม การใช้วิธีนี้ไม่มีการปรับปรุงให้เป็นกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่มีความต้องการพิเศษ
เป็นการไม่สนใจความต้องการเฉพาะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการเรียนรวมผู้สอน ส่วนมากที่
ทำงานในโรงเรียน เพื่อครู เด็กที่มีความต้องการพิเศษและผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
ในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ผู้บริหารของโรงเรียนไม่มีการเรียนรวมเป็นโรงเรียนของครู ไม่ใช่ว่าหาผู้สอนเรียนรวม
และเด็กที่มีความต้องการพิเศษเท่านั้น

การจัดการเรียนรวมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกันจะช่วยในการจัดการศึกษาเป็นปกติในโรงเรียน
แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กอื่นๆ ผู้สอน ผู้ปกครองครูคนต่างๆ ในโรงเรียนมีความเข้าใจและในโรงเรียน



10. การเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสู่ระบบการศึกษาในระดับประถมศึกษา

การเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 1

การเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นการสำคัญอย่างยิ่ง บุคลากรทุกฝ่าย จะต้องไม่ขาดสติระมัดระวังต่อการช่วยเหลือระหว่างสองความไม่เข้าใจ ในการจัดการศึกษาทั้งสองระดับ จึงจะต้องส่งเสริมการสื่อสารประสานการดำเนินการร่วมกัน สัมมนาปฐมวัย ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง การเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 1 จะประสบความสำเร็จได้ต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

1. บุคลากรของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการสร้างการเชื่อมต่อระดับปฐมวัยกับการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 1

1.1 ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการเชื่อมต่อโดยมีบทบาทระหว่างหลักคู่ของการศึกษาระดับปฐมวัยในท่ามกลาง 3-5 ปีกับหลักคู่ของระบบการศึกษาที่เป็นฐานอันที่นี่ยังเป็นก่อนประถมศึกษาปีที่ 1 โดยต้องศึกษาหลักคู่ของทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจ และพบการประสานงานด้านวิชาการที่จะเชื่อมต่อการเชื่อมต่อ-การศึกษาโดยการเชื่อมโยงการเชื่อมต่อเพื่อเชื่อมต่อการศึกษา ดังเป็นตัวอย่างการต่อไปนี้

1) จัดประชุมครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูระดับก่อนศึกษาระดับชั้น สร้างกระบวนการเชื่อมต่อการหลักคู่ของทั้งสองระดับให้เป็นกรณีปฏิบัติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อครูทั้งสองระดับจะได้ร่วมกันการเชื่อมโยงทั้งสองระดับเข้าไว้

2) จัดหาเอกสารด้านหลักคู่ของและเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับมาไว้ที่ห้องสมุดกลางที่ใหญ่ไว้ศึกษาทำความเข้าใจ อย่างสะดวกและเพียงพอ

3) จัดกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ซึ่งได้รับการอบรมดูงาน ซึ่งไม่จำกัดให้มีเฉพาะครูในระดับเดียวกันเท่านั้น

4) จัดเอกสารและแหล่งข้อมูลงานวิชาการขึ้นเป็นเว็บไซต์ในรูปแบบต่างๆ ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อน

5) จัดให้มีการพบปะ หรือการเข้าศึกษาการร่วมกันพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยระหว่างที่เด็กอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อพ่อแม่ ผู้ปกครองจะได้สร้างความเข้าใจและสนับสนุนการสื่อสารและการดำเนินการในโรงเรียนก่อนการเข้าเรียนอย่างถูกต้อง

6) จัดกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับได้ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองและนักวิชาการศึกษา

7) จัดกิจกรรมปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง 2 สัปดาห์ 1 ปี ต่อมาทำกิจกรรมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและก่อนประถมศึกษาเป็นพื้นที่เป็นก่อนประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อไม่ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทั้งสองระดับและได้ความเข้าใจในการช่วยเหลือได้สามารถร่วมกันดำเนินการและมีความเข้าใจร่วมกัน

ตัวอย่างกิจกรรมการปฐมวัยและ

- การทำแบบเรียนปฐมวัยปฐมวัยและก่อน
- เมื่อไปเด็กให้พ่อแม่ที่จะไปและไป
- งานวิจัยเกี่ยวกับสถานการณ์และความสำเร็จร่วมกัน

The background is a solid light purple color. Scattered across the top and sides are small white plus signs and larger, stylized blue stars. A large, white circle is centered on the page. Inside this circle, at the top, is a smaller blue circle with a white border containing the text 'บทที่ 3'. Below this, the title is written in Thai. At the bottom of the white circle, there are three stylized blue birds in flight, facing right.

บทที่ 3

การประเมินผลการใช้หลักสูตร
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

บทที่ 3

การประเมินผลการใช้หลักสูตร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



การประเมินผลการใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สำหรับบทที่ 3 การประเมินผลการใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในบทนี้จะช่วยให้ผู้ศึกษาสามารถเข้าใจขั้นตอนการประเมินผลเพื่อตรวจสอบผลการใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กว่าเป็นอย่างไร มีข้อบกพร่อง ปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้างที่เป็นผลจากการใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามข้อตกลงในการศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอาจดำเนินการเป็นรายครู ระหว่างการใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเมื่อใช้หลักสูตรเด็กสำเร็จเรียบร้อยแล้วหรือครบวงจรมาก็ต้องมีการประเมินระบบของหลักสูตร โดยดำเนินการตามขั้นตอนที่ 1 คือ ประเมินผลการประเมินผลตามแผนพัฒนาหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการศึกษาต่อไป โดยประเมินผลตามแบบที่มีปรากฏอยู่ในฝ่ายความหมายและความสำคัญของการประเมินผลการใช้หลักสูตรแนวทาง หลักสูตร และขั้นตอนในการประเมินผล ตลอดจนปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการประเมินผล



1. ความหมายและความสำคัญของการประเมินผลการใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การประเมินผลการใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง กระบวนการการเก็บรวบรวมข้อมูลผล การประเมินผลข้อมูลเพื่อนำมาตัดสินใจเกี่ยวกับคุณภาพที่ส่งผลให้สภาพและเป้าหมายของหลักสูตร รวมถึงชี้ให้เห็นถึงผลจากการใช้หลักสูตรในชั้นเรียน เป็นกระบวนการที่ใช้เพื่อตัดสินว่าหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด โดยพิจารณาผ่านผลของการใช้หลักสูตรเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่

เมื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนำหลักสูตรไปใช้ทั้งสถานและปัญหา ข้อบกพร่อง และอุปสรรค จะสามารถรู้ถึงสาเหตุจากอะไร เพื่อหาทางแก้ไขปัญหานั้น เป็นจุดมุ่งหมายในการใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยิ่งขึ้นด้วย การประเมินการใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง



2. แนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

คณะผู้จัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรเก็บรวบรวมข้อมูล และการประมวลผลข้อมูลต่างๆ ตลอดจนการพิจารณาเพื่อนำมาตัดสินใจเกี่ยวกับคุณภาพและประสิทธิภาพ ตลอดจนแนวโน้มของสิ่งที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชั้นเรียน โดยดูจากแนวทางของการประเมินผล (นิพนธ์ สรกุลดี, 2543, น. 105 - 106)

1) หากจุดสนใจของหลักสูตร : หลักสูตรนั้นเสนอจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่ และเสนอวิธีการของการที่จะถึงขั้นเพียงใด

2) มีจุดสนใจเกี่ยวกับรูปแบบ การสอน และการบริหารหลักสูตร : การวางแผนโครงสร้างรูปแบบของหลักสูตร การเสนอแนะหลักสูตร และการบริหารงานเกี่ยวกับหลักสูตร เป็นไปในทางที่ถูกต้องหรือไม่

3) ในคุณภาพของบทนิยาม : ผู้ใช้ประโยชน์ของหลักสูตรในคุณภาพเพียงใด

4) ปัจจัยปฏิกิริยาของหลักสูตร : หลักสูตรมีข้อเสนอแนะที่ชัดเจนหรือไม่ และควรพิจารณาในการใช้หลักสูตร มีปัญหาอุปสรรคอันเนื่องมาจากการเสนอหลักสูตรหรือไม่ ถ้าหลักสูตรนี้ได้รับการประเมินมาจากรูปแบบที่โรงเรียนหลักสูตร หรือพิจารณาว่าควรแก้ไขหลักสูตรนี้หรือไม่อีกหรือไม่

3. ขอบเขตของการประเมินหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ในการประเมินหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องประเมินในกรอบที่ระบบของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ (วิเศษ ศวภูมิ, 2543, น. 106 - 107)

1) การประเมินเอกสารหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : การเสนอเสนอแนะของหน่วยงาน โรงเรียน องค์กร หน่วยงาน/ชุมชน และสำนัก มีลักษณะ ลักษณะการเรียนรู้อย่างไร การที่จะเป็นส่วนการ การประเมินพัฒนาการ และองค์ประกอบอื่นๆ ของหลักสูตร การเสนอการใช้ภาษาในเอกสารหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กว่าเอกสารนี้สามารถใช้ได้หรือไม่ ในทางกลับกัน อาจเสนอแนะต่างๆ ของหลักสูตรนี้มีความเหมาะสม ถูกต้อง การวางแผน การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) (2 - 3 ปี) เพียงพอ

2) การประเมินระบบของหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก :

- ประเมินจุดมุ่งหมายในการเรียนต่างๆ คือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดประสงค์ของหลักสูตร การเรียน ว่ามีการแนะนำสนับสนุนหรือไม่ และสภาพแวดล้อม

- ประเมินการจัดเนื้อหาหลักสูตร คือ ความเหมาะสมของเนื้อหาส่วนเนื้อหาสาระ การนำเสนอ การเรียน การแนะนำเนื้อหาในการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้และประสบการณ์

- ประเมินการเสนอแนะผู้สอน คือ ความสามารถและความถูกต้องในการปฏิบัติงานหลักสูตรหรือไม่ ในห้องเรียน ความรู้ความสามารถในการสอนและการเรียนการสอน การให้ข้อเสนอแนะในการวัดผลและประเมินผล ของแผนการสอนของหลักสูตรหรือไม่ ความสัมพันธ์กับผู้เรียนและการสร้างสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเป็นอย่างไร ความสัมพันธ์ของและการให้คำแนะนำในการเรียนที่จำเป็นไม่มีความรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการสอนและการเรียน และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

- ประเมินระบบการบริหารและการจัดการหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ ประเมินความสามารถในการใช้หลักสูตร โครงสร้างและรูปแบบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การวัดสภาพแวดล้อม สภาพสถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน

- ปะเทศเป็นไปตามการวางแผนและขั้นตอนที่กำหนดไว้ก่อน คือ สามารถสอดคล้องของวิธีการประเมิน
ผลการประเมินและการเฝ้าระวังในจุดประสงค์ของหลักสูตร สามารถนำผลของการประเมิน การดูแล
ตามผลการศึกษาในการประเมินผลการประเมินและการเฝ้าระวังของหลักสูตร

3) การประเมินผลผล : มีแผนการดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มีคุณภาพดีเกินกว่าที่คาด สามารถ
พัฒนาการศึกษา ที่ผ่านค่ากลาง การนำใช้ได้ คือ ผล และผลปฏิบัติงาน รวมถึงการประเมินผลการศึกษา
โดยสิ้นเชิง

4. หลักเกณฑ์การประเมินหลักสูตรตามคุณภาพการศึกษา

1) จุดประสงค์ในการประเมินที่แน่นอน การประเมินผลหลักสูตรจะต้องกำหนดไว้ในที่แน่นอนและชัดเจน
ว่าประเมินผล

2) วิธีการวัดที่เชื่อถือได้ โดยมีการประเมินผลตามวิธีการที่เชื่อถือได้

3) ข้อมูลเป็นที่ยอมรับและน่าเชื่อถือในการประเมินผล ดังนี้ ข้อมูลจะต้องไม่มีความน่าเชื่อถือหรือไม่
สามารถเชื่อถือได้ว่าเป็นการประเมินผลหลักสูตรได้

4) มีกระบวนการที่ชัดเจนว่าดำเนินการประเมินผลอย่างไร

5) ประเมินผลและให้ผลประเมินอยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม

6) การดำเนินการที่ถูกต้องและเหมาะสม ผลการประเมินจะต้องใช้ในการประเมินผล จะต้องมีการ
จัดทำรายงาน

7) การดำเนินการประเมินจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่องในการจัดการ

8) การประเมินผลหลักสูตรควรใช้วิธีการหลาย ๆ

9) มีผลการประเมินผลและการประเมิน

10) ผลลัพธ์ ที่ได้จากการประเมินผลนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพดีเกินกว่าที่คาด
โดยปราศจาก เพื่อให้เกิดหลักสูตรที่มีคุณภาพสูงตามที่ต้องการ

5. กระบวนการในการประเมินหลักสูตรตามคุณภาพการศึกษา

การประเมินผลหลักสูตรที่มีคุณภาพดีเกินกว่าที่คาด มีกระบวนการและขั้นตอนที่แตกต่างกับโปรแกรมหรือ
วิธีการประเมินผลการศึกษาอื่นๆ ผู้ประเมินจะต้องมีกระบวนการที่ชัดเจนและน่าเชื่อถือ เป็นที่ยอมรับ ดังนี้

1) การประเมินผลตามหลักสูตรที่ดี เป็นขั้นตอนในการประเมินผลหลักสูตรที่มีคุณภาพดีเกินกว่าที่คาด
โดยมี ประสิทธิภาพและผล หรือประเมินผลและให้ผลให้ชัดเจน ให้ได้เป็นรูปธรรม และผลประเมินให้
ได้บ้าง เช่น ประเมินผลตามหลักสูตรที่มีคุณภาพดีเกินกว่าที่คาด หรือประเมินผลและการให้ผลตามการประเมิน
ของหลักสูตรที่มีคุณภาพดีเกินกว่าที่คาด เป็นดังนี้ ว่าให้ผลและให้ผลของหลักสูตรในการประเมิน โดยผู้ประเมิน
จะต้องดำเนินการให้ผลและให้ผลตามการประเมินที่มีคุณภาพดีเกินกว่าที่คาด จะทำให้สามารถดำเนินการ
และการเป็นรูปธรรม ดังนี้ว่าอย่างไรเป็นรูปธรรม จะเห็นว่าการเป็นรูปธรรม และผลของการให้ผลและให้ผล



ภาคผนวก

- ตัวอย่างประกาศใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ตัวอย่างหนังสือความเห็นชอบของกรรมการ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ตัวอย่างโครงการ
- ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ตัวอย่างแบบประเมินหลักสูตร

(-วิธีอย่าง-)



ประกาศ (ทบสภ/องค์การบริหารส่วนตำบล)

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตระดับพัฒนาเด็กเล็ก..... (ส่วนชั้นเล็กอายุต่ำกว่า 3 ปี/อายุ 3-5 ปี) ปีการศึกษา.....

ตามหลักสูตการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช.....

การจัดการศึกษาตามแผนงานมีสาระพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542
ได้กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....ดำเนินการจัดทำหลักสูตระดับพัฒนาเด็กเล็ก.....
(ส่วนชั้นเล็กอายุต่ำกว่า 3 ปี/อายุ 3-5 ปี) ปีการศึกษา..... โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตการศึกษา
ปฐมวัยพุทธศักราช 2546 และสภาพบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิต สังคม ชุมชน และท้องถิ่นของ.....
เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....ได้ใช้หลักสูตระดับพัฒนาเด็กเล็ก.....
(ส่วนชั้นเล็กอายุต่ำกว่า 3 ปี/อายุ 3-5 ปี) ปีการศึกษา..... เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ให้แก่เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัยตาม
ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเสริมสร้างความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต
ให้พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก..... ตั้งที่..... ได้ตระหนักถึงความสำคัญของ
ภารกิจดังกล่าว จึงมีให้ใช้หลักสูตระดับพัฒนาเด็กเล็ก..... (ส่วนชั้นเล็กอายุต่ำกว่า 3 ปี/อายุ 3-5 ปี)
ปีการศึกษา..... ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....คราวประชุม
ครั้งที่..... เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ..... จึงให้ใช้หลักสูตระดับพัฒนาเด็กเล็ก.....
(ส่วนชั้นเล็กอายุต่ำกว่า 3 ปี/อายุ 3-5 ปี) ปีการศึกษา..... ตั้งแต่วันที่.....ถึงวันที่.....

ประกาศ ณ วันที่.....เดือน.....พุทธศักราช.....

(.....)

นายก (ทบสภ/องค์การบริหารส่วนตำบล)

(ชื่อและนามสกุล)

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการ ผู้ปกครอง

คณะกรรมการสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า ไม่พิจารณา
หลักสูตสถานศึกษาการฉบับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเมืองเก่า ฉบับนี้เห็นว่า
มีความสมบูรณ์สอดคล้องกับหลักสูตปฐมวัยของสถาน หลักสูตการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546
ของกระทรวงศึกษาธิการ และสรุปผู้ดูแลเด็ก ยังไม่มีความจำเป็นต้องดำเนินการใดๆที่สัมพันธ์กับโรงเรียน
ท้องถิ่น และกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาของเมืองปฐมวัย จึงเห็นชอบ หลักสูตสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช 2553 (สำหรับเมือง อาย 3-5 ปี) ฉบับนี้

1. นายค /ภคณาภค
2. ผู้บัญชาการ
3. ผอ.ทช.
4. ผอ.ร.ร.
5. ผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายการศึกษา
6. ผู้ปกครอง

เพื่อให้ได้หลักสูตศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (หลักสูตสำหรับเมืองอายุต่ำกว่า 3 ขวบ/หลักสูต
เมืองอายุ 3-5 ปี) ในการเฝ้าระวังสุขภาพ การเรียนรู้ ได้ดีแก่เด็กการศึกษา..... เป็นส่วนใหญ่

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

โครงการลูกเสือโรดส์ (Junior Scout)

1. หลักการและเหตุผล

ศูนย์พัฒนานักกีฬาได้ตั้งความสำคัญในการได้มีโครงการลูกเสือโรดส์ขึ้น เพราะอยู่ในการฝึกกิจกรรม การเรียนรู้ตามสถานประกอบการโดยแบ่งเป็นการฝึกการเรียนรู้ เป็นการส่งเสริมแบ่งส่วนการมีส่วนร่วมเพื่อตนเองฝึก ความอดทน ความมีน้ำใจ การกล้าแสดงออก ความมีระเบียบวินัย และการรู้รักกีฬาความสะอาดร่างกาย จากการได้ประสบการณี่ได้ทางสถานประกอบการเนื่อง จะส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และเกิดทักษะ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้หลักการมีวินัยและการอยู่ร่วมกัน
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในสรีระศาสตร์ และในสุขภาพ
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้
4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจทาง การมีน้ำใจ สังคมและสรีระวิทยา

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

-

3.2 ด้านคุณภาพ

-

4. วิธีดำเนินการ

1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน
2. ดำเนินงานตามโครงการ
3. สรุปประเมินผลการดำเนินงาน

5. ระยะเวลาดำเนินการ

-

6. สถานที่ดำเนินการ

-

7. ขอบเขตงาน

-

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (Outputs) 1. ชุมชนเรียนรู้ ถึงนโยบาย/แผน โครงการที่มี สามารถเข้าร่วมกับผู้ที่ไม่มี 2. ชุมชนเรียนรู้ มีกระบวนการ และความรู้ ด้านต่างๆ การเข้าถึงได้ ของคนและสิ่งต่างๆ	- สัมภาษณ์ - แบบประเมิน - สัมภาษณ์ - ชีวภาพ	- แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. ชุมชนเรียนรู้/ชุมชน ที่เข้าร่วมกิจกรรม และผู้ที่เกี่ยวข้อง โครงการฯ ทราบและเข้าใจ	- สัมภาษณ์ - ชีวภาพ	- แบบสอบถาม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
()

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
()

(-สำหรับ-)

รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมโครงการลูกเสือรุ่นเยาว์ (Junior Scout)

ประจำปีการศึกษา.....

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....

1. หลักการและเหตุผล

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ให้ความสำคัญในการจัดทำโครงการลูกเสือรุ่นเยาว์ขึ้น เพราะอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นการส่งเสริมประสบการณ์ที่สนองต่อพัฒนาการของเด็กตามวัย การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การมีวินัย การมีระเบียบวินัย และการรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น จากการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามแผนการศึกษาแห่งชาติ จะส่งเสริมให้เด็กวัย 3-6 ปี ได้เรียนรู้และปฏิบัติ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักการมีวินัยและการอยู่ร่วมกัน
2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กให้ในสภาวะที่ดี และในสมรรถภาพ
3. เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษา
4. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

P - Purpose

1. เพื่อบูรณาการแผนโครงการ
2. ศึกษาและวิเคราะห์สิ่งที่ส่งเสริมโครงการและส่งเสริมเด็ก

D - การปฏิบัติ

1. เพื่อบูรณาการสรุปผลการพัฒนาเด็กตาม แผนการศึกษาปฐมวัย/โครงการ
2. เพื่อบูรณาการกับการดำเนินการโครงการปฏิบัติ
3. ศึกษาและผลการปฏิบัติงาน ประจำปี
4. สรุป รายงานผลการโครงการ

C - การสรุป

- สรุปข้อมูลเด็ก ผู้เข้าโครงการเด็ก และผู้ดูแลเด็กได้ทำงานร่วมกัน ผู้ปกครอง

A - การปรับปรุงแก้ไข

- เพื่อบูรณาการแผนเพื่อปรับปรุงและส่งเสริมเด็กให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สรุปผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา..... เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการเฝ้าระวังการสูบบุหรี่ และออก การวินิจฉัย มีความปลอดภัย การเฝ้าระวัง การสูบบุหรี่ที่รุนแรงจากผู้ใหญ่ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเฝ้าระวังโรค ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะจากการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุง

ชื่อ.....ผู้รายงานโครงการ
()

ชื่อ.....ผู้ตรวจโครงการ
()

ကိန်းသွင်ဝါး Junior scout

ကိန်းသွင်ဝါးဝါး ကျောင်းကလေး



ทำกิจกรรมเป็นฐาน
ปรับปรุงภาษาของตนเอง



(-ជំនាញ-)

ធាតុការណ៍ប្រតិបត្តិការការងារ (ធាតុ ៣ បី)
 ជំនាញទី ១ ការងារការងារទី ១ ការងារការងារទី ១
 ការងារការងារទី ១ ការងារការងារទី ១



ការងារការងារទី ១	ការងារការងារទី ១	ការងារការងារទី ១
1. ការងារការងារទី ១	1. ការងារការងារទី ១	1. ការងារការងារទី ១
2. _____	2. ការងារការងារទី ១	2. ការងារការងារទី ១
3. _____	3. ការងារការងារទី ១	3. ការងារការងារទី ១
4. _____	4. _____	4. ការងារការងារទី ១

แผนการวิจัยประเมินการมีภาวะวิสัย (อายุ 3 ปี)
 ปีที่ 1 วันที่ 1 การทำการวิจัยประเมินการมีที่ 1 เพื่อความถี่ของกับตัวเล็ก
 หน่วยการวิจัยประเมินการมี ถ้าวิสัยไม่ได้วิสัย
 การทำการวิจัยมีข้อ ข้อสรุปว่าถ้าวิสัยมีวิสัยมีที่เล็ก ที่วิสัย สรุปที่วิสัย

1. วัตถุประสงค์ของ แผนปฏิบัติการแม่ (โครงการแม่)
2. การดำเนินการเพื่อให้เกิดการตาม
1) ผลของ "โครงการแม่"
3. สถานการณ์ของ
1) สถานะของโครงการ
1.1 โครงการแม่และ โครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โครงการที่มีอยู่
2) ประสิทธิภาพของโครงการ
2.1 การประเมินสถานการณ์เกี่ยวกับโครงการ
4. บทบาทของโครงการในการดำเนินการ
1) วัตถุประสงค์ของโครงการ
2) บทบาทของโครงการต่าง ๆ ที่มีอยู่
3) บทบาทของโครงการแม่
5. วิธีการดำเนินการ
1) ขั้นตอนการดำเนินการ และขั้นตอนการดำเนินงานที่มีอยู่
2) ขั้นตอนการดำเนินการของโครงการที่มีอยู่
3) ขั้นตอนการดำเนินการของโครงการที่มีอยู่
6. การประเมินผล
1) ขั้นตอนการประเมินผล
2) ขั้นตอนการดำเนินการของโครงการที่มีอยู่
3) ขั้นตอนการดำเนินการของโครงการที่มีอยู่

แผนการฝึกอบรมสถานการณ์การเรียนรู้ (ตาราง 3 บี)
สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 1 สถานการณ์ฝึกอบรมการเรียนรู้ 1 เรื่องการเกี่ยวข้องกับสัตว์
หน่วยการเรียนรู้สถานการณ์ การให้อาหารสัตว์
สถานการณ์เรียนรู้ย่อย คืออุปการะช่วยเหลือพัฒนาเด็กเล็ก ขึ้นเรียน ครูพี่เลี้ยง

1. ฝึกอบรม สถานการณ์
2. การเตรียมสื่อเพื่อฝึกอบรม
 - 1) รูปถ่ายเด็กผู้ชาย เด็กผู้หญิง
 - 2) สัตว์เลี้ยง
3. สถานการณ์เรียนรู้
 - 1) สถานการณ์เรียนรู้
 - 1.1 การมอบหมายรูปภาพ
 - 2) ฝึกอบรมสถานการณ์สำคัญ
 - 2.1 การแสดงความสนใจสถานการณ์สัตว์ รูปภาพ
 - 2.2 การชื่นชมและสนับสนุนสถานการณ์สัตว์เลี้ยง
 4. จุดประสงค์ในการฝึกอบรม
 - 1) ให้อาหารสัตว์เลี้ยงและสัตว์เลี้ยงที่เลี้ยงไว้
 - 2) มีความสนใจในสถานการณ์ของสัตว์เลี้ยง
 5. วิธีการฝึกอบรม
 - 1) ครูเตรียมอุปกรณ์ดังนี้
 - รูปถ่ายเด็กผู้ชาย เด็กผู้หญิง
 - สัตว์เลี้ยง
 - 2) ครูจะยกตัวอย่างรูปภาพให้เด็กชม 1 แล้ว แยกสื่อการเรียนรู้ให้เด็กตามของตนเองให้สามารถดูโดยที่ไม่มีเสียงรบกวนในสถานการณ์ของตนเอง
 - 3) เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง
 6. การประเมินผล
 - 1) สังเกตการให้คำอธิบายของตนเอง
 - 2) การแสดงความรัก

แผนการวิจัยประเมินการมีภาวะพิษของ (อายุ 3 ปี)
 ปีที่ 1 วันที่ 1 การทำการวิจัยประเมินการมีพิษ 1 เพื่อทราบถึงระดับของพิษ
 แผนการวิจัยประเมินการมีพิษ การวิจัยในพิษ
 การทำการวิจัยประเมินพิษ คือการประเมินพิษที่มีผลต่อสุขภาพ เป็นพิษ การมีพิษ

1. **วิธีการทบทวน เสร็จ**
2. **การประเมินผลเพื่อจัดกิจกรรม**
 - 1) สรุปการมีค่าครู ที่ได้อำนาจสนับสนุนกิจกรรมเสร็จสิ้น 13 ศูนย์
3. **สาระการเรียนรู้**
 - 1) **สาระที่ ๖ การเรียนรู้อย่างยั่งยืน**
 - 1.1 การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการส่งเสริมสนับสนุนการมีค่าครู อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต และพัฒนาการของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การสอนพิเศษ การส่งเสริม และการสนับสนุนอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม
 - 2) **พัฒนาการที่มีค่าครู**
 - 2.1 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิต และพัฒนาการของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การสนับสนุนอื่น ๆ และการสนับสนุนอื่น ๆ
4. **สรุปบทเรียนในการจัดกิจกรรม**
 - 1) มีข้อควรระวังในการดำเนินการสอน คำว่า การสอน คือ การสอน การสอนคือการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
 - 2) มีข้อควรระวังในการดำเนินการสอน คำว่า การสอน คือ การสอน การสอนคือการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
 - 3) มีข้อควรระวังในการดำเนินการสอน คำว่า การสอน คือ การสอน การสอนคือการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
 - 4) มีข้อควรระวังในการดำเนินการสอน คำว่า การสอน คือ การสอน การสอนคือการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
5. **วิธีการจัดกิจกรรม**
 - 1) สรุปผลการปฏิบัติงานในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเสร็จสิ้น 13 ศูนย์ สาระที่ ๖ การเรียนรู้อย่างยั่งยืน
 - 2) มีข้อควรระวังในการดำเนินการสอน คำว่า การสอน คือ การสอน การสอนคือการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
 - 3) มีข้อควรระวังในการดำเนินการสอน คำว่า การสอน คือ การสอน การสอนคือการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
 - 4) มีข้อควรระวังในการดำเนินการสอน คำว่า การสอน คือ การสอน การสอนคือการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
6. **การประเมินผล**
 - 1) มีข้อควรระวังในการดำเนินการสอน คำว่า การสอน คือ การสอน การสอนคือการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
 - 2) มีข้อควรระวังในการดำเนินการสอน คำว่า การสอน คือ การสอน การสอนคือการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
 - 3) มีข้อควรระวังในการดำเนินการสอน คำว่า การสอน คือ การสอน การสอนคือการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (อายุ 3 ปี)
สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 1 **สาระการเรียนรู้ประสบการณ์ที่ 1** **เรื่องงานที่เกี่ยวกับบ้าน**
หน่วยการเรียนรู้ประสบการณ์ **การเรียนรู้ผ่านเรื่อง**
สาระการเรียนรู้ย่อย **ชื่อครูประจำชั้น** **พัฒนาเด็กเล็ก** **ชื่อโรงเรียน** **ครูผู้สอน**

1. ชื่อกิจกรรม **เกมการเล่านิทาน**
2. การเชื่อมโยงสื่อเพื่อใช้กิจกรรม
 - 1) ภาพสิ่งของรูปเด็กนักเรียนหญิง
3. **สาระการเรียนรู้**
 - 1) **สาระที่ควรเรียนรู้**
 - 1.1 การสังเกตภาพสิ่งของรูปเด็กนักเรียนหญิง
 - 2) **ประสบการณ์ที่ผ่าน**
 - 2.1 การสังเกตบุคคลที่คนเป็นกลุ่ม
 - 2.2 การสังเกตบ้านที่มี การเกษตร การเกษตร การเกษตร
 - 2.3 การสังเกตการทำงานร่วมกันผู้เรียน
4. **จุดประสงค์ในการใช้กิจกรรม**
 - 1) สังเกตภาพสิ่งของรูปเด็กนักเรียนหญิง
 - 2) ร่วมกิจกรรมกับเพื่อน
 - 3) จัดกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ
5. **วิธีการใช้กิจกรรม**
 - 1) จัดภาพสิ่งของที่คนดูเด็กให้สังเกตและสนทนาถึงเนื้อหาภาพ
 - 2) ครูอาจใช้สื่อที่คนดูเด็กให้สังเกตและสนทนาถึงเนื้อหาภาพสิ่งของรูปเด็กนักเรียนหญิง
 - 3) ครูอาจใช้สื่อที่คนดูเด็กให้สังเกตและสนทนาถึงเนื้อหาภาพสิ่งของรูปเด็กนักเรียนหญิง
 - 4) ครูอาจใช้สื่อที่คนดูเด็กให้สังเกตและสนทนาถึงเนื้อหาภาพสิ่งของรูปเด็กนักเรียนหญิง
6. **การประเมินผล**
 - 1) สังเกตการสังเกตภาพสิ่งของรูปเด็กนักเรียนหญิง
 - 2) สังเกตการร่วมกิจกรรม
 - 3) สังเกตการเป็นเพื่อนที่ดี

วันที่มีการให้บริการโรงพยาบาล ในที่ _____

ผลการให้บริการโรงพยาบาล สาเหตุการเจ็บป่วย _____

ปัญหาอุปสรรค _____

แนวทางการแก้ไข/ข้อเสนอแนะ _____

ชื่อ _____

(_____)

ตำแหน่ง/ฝ่าย _____

ชื่อ _____

(_____)

ตำแหน่ง/ฝ่าย _____

ชื่อ _____

(_____)

ตำแหน่ง _____

កម្រិត	លទ្ធផលរៀន		
	ឆ្នាំ រៀន ២០២២	ខែ ២០២២	ខែ ២០២២
៥. កាត់បន្ថយការបាត់បង់ប្រាក់ប្រចាំថ្ងៃ			
៦. កាត់បន្ថយការបាត់បង់ប្រាក់ប្រចាំថ្ងៃ			
ការវិនិយោគ			
៧. គណនីការវិនិយោគប្រាក់ប្រចាំថ្ងៃ			
៨. គណនីការវិនិយោគប្រាក់ប្រចាំថ្ងៃ			
៩. ការវិនិយោគប្រាក់ប្រចាំថ្ងៃ			
១០. ការវិនិយោគប្រាក់ប្រចាំថ្ងៃ			
១១. គណនីការវិនិយោគប្រាក់ប្រចាំថ្ងៃ			
ក្រុមហ៊ុន			
១២. គណនីការវិនិយោគប្រាក់ប្រចាំថ្ងៃ			
១៣. គណនីការវិនិយោគប្រាក់ប្រចាំថ្ងៃ			
១៤. គណនីការវិនិយោគប្រាក់ប្រចាំថ្ងៃ			
ការវិនិយោគប្រាក់ប្រចាំថ្ងៃ			
១៥. កាត់បន្ថយការបាត់បង់ប្រាក់ប្រចាំថ្ងៃ			
១៦. កាត់បន្ថយការបាត់បង់ប្រាក់ប្រចាំថ្ងៃ			
១៧. កាត់បន្ថយការបាត់បង់ប្រាក់ប្រចាំថ្ងៃ			
១៨. កាត់បន្ថយការបាត់បង់ប្រាក់ប្រចាំថ្ងៃ			
១៩. កាត់បន្ថយការបាត់បង់ប្រាក់ប្រចាំថ្ងៃ			
២០. កាត់បន្ថយការបាត់បង់ប្រាក់ប្រចាំថ្ងៃ			
២១. កាត់បន្ថយការបាត់បង់ប្រាក់ប្រចាំថ្ងៃ			
២២. កាត់បន្ថយការបាត់បង់ប្រាក់ប្រចាំថ្ងៃ			
២៣. កាត់បន្ថយការបាត់បង់ប្រាក់ប្រចាំថ្ងៃ			
២៤. កាត់បន្ថយការបាត់បង់ប្រាក់ប្រចាំថ្ងៃ			
២៥. កាត់បន្ថយការបាត់បង់ប្រាក់ប្រចាំថ្ងៃ			
២៦. កាត់បន្ថយការបាត់បង់ប្រាក់ប្រចាំថ្ងៃ			

កម្រិត	លទ្ធផលរៀន		
	ឆ្លងក្រោម	ប្រសិនបើ	មិនឆ្លងក្រោម
22. ក្នុងការកែលម្អសិទ្ធិការពារស្ត្រីក្នុងស្ថានភាពស្មើគ្នា ក្នុង ក្រុម គ្រួសារ ឬ ក្រុម មុន ឬ ក្រោយ ការកែលម្អសិទ្ធិការពារស្ត្រី ការកែលម្អសិទ្ធិការពារស្ត្រី ដែលបានកើតឡើង			
ការកែលម្អសិទ្ធិការពារស្ត្រី			
23. ក្នុងការកែលម្អសិទ្ធិការពារស្ត្រីក្នុងស្ថានភាពស្មើគ្នា ក្នុងក្រុម គ្រួសារ ឬ ក្រុម មុន ឬ ក្រោយ ការកែលម្អសិទ្ធិការពារស្ត្រី ដែលបានកើតឡើង			
24. ក្នុងការកែលម្អសិទ្ធិការពារស្ត្រីក្នុងស្ថានភាពស្មើគ្នា ក្នុងក្រុម គ្រួសារ ឬ ក្រុម មុន ឬ ក្រោយ ការកែលម្អសិទ្ធិការពារស្ត្រី ដែលបានកើតឡើង			
25. ក្នុងការកែលម្អសិទ្ធិការពារស្ត្រីក្នុងស្ថានភាពស្មើគ្នា ក្នុងក្រុម គ្រួសារ ឬ ក្រុម មុន ឬ ក្រោយ ការកែលម្អសិទ្ធិការពារស្ត្រី ដែលបានកើតឡើង			
26. ក្នុងការកែលម្អសិទ្ធិការពារស្ត្រីក្នុងស្ថានភាពស្មើគ្នា ក្នុងក្រុម គ្រួសារ ឬ ក្រុម មុន ឬ ក្រោយ ការកែលម្អសិទ្ធិការពារស្ត្រី ដែលបានកើតឡើង			

ឯកសារយោង : ការកែលម្អសិទ្ធិការពារស្ត្រីក្នុងស្ថានភាពស្មើគ្នា



- คณะผู้จัดทำผู้ดูแลแนวทางการจัดทำหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- การดำเนินงานที่ผ่านมามีความก้าวหน้าในหลายด้าน



บรรณานุกรม

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ. (2559). มาตรฐานการดำเนินงานการบูรณาการด้านนโยบายของกระทรวงพาณิชย์
ส่วนส่งเสริมการค้ากับต่างประเทศ พ.ศ. 2558. กรุงเทพมหานคร : กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ
กระทรวงพาณิชย์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2562. กรุงเทพมหานคร : สำนักวิชาการ
และมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

จิตรลดา ศอญ่า. (2543). การพัฒนาหลักสูตร CURRICULUM DEVELOPMENT. กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

Sally Mookiew Ede. (2558) การจัดการเรียนรู้ STEM ในระดับปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร.
บริษัทผู้จัดพิมพ์.

โครงการสนับสนุนการพัฒนาสื่อและทรัพยากรการเรียนรู้ผ่านการศึกษาและเกษตร สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์
(2554). Do & Don't รูปแบบการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการการเรียนรู้ของสื่อและทรัพยากรการเรียนรู้
ในระดับปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร : บริษัท ศูนย์การพิมพ์สหประชาชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเลขาธิการ (2542). การเรียนรู้ของระดับปฐมวัย.
กรุงเทพมหานคร.

กระทรวงศึกษาธิการ (2551). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับนิตยภัตอายุต่ำกว่า 3 ปี).
กรุงเทพมหานคร : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย